

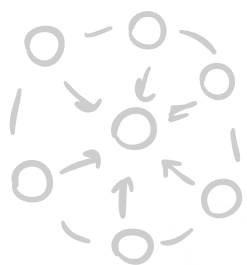


Registro Escolar

Versión preliminar para validación

4^{to.} Grado

SEGUNDO CICLO
NIVEL SECUNDARIO
MODALIDAD ACADÉMICA



CENTRO EDUCATIVO _____

AÑO ESCOLAR 20____ 20____

SECCIÓN _____

SALIDA OPTATIVA _____



CRÉDITOS

Ministerio de Educación de la República Dominicana
Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Elaboración:

Dirección General de Educación Secundaria

Revisión:

Dirección General de Currículo
Dirección General de Educación Primaria
Dirección General de Supervisión Educativa
Dirección General de Acreditación de Centros Educativos
Dirección de Acreditación y Titulación
Dirección de Evaluación de la Calidad
Dirección de Medios Educativos
Técnicos Docentes: Nacionales, Regionales y Distritales del Nivel Secundario
Directores de Centros Educativos

Diseño de portada:

Carmen De Marchena Pujols

Diagramación:

Félix Rinaldi Gómez Peguero



A la comunidad educativa

El año escolar 2017-2018 marca el inicio del proceso de validación del Currículo revisado y actualizado del Segundo Ciclo del Nivel Secundario, se introduce este Registro de Grado como una herramienta necesaria coherente con el currículo que integra el enfoque de competencias y la nueva estructura del Sistema Educativo Dominicano.

La Nueva Estructura del nivel secundario es de seis (6) años, dirigida a una población escolar con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Está compuesto por dos ciclos de 3 años cada uno. El primer ciclo comprende los grados 1ro, 2do y 3ro. El Segundo Ciclo comprende los grados 4to, 5to y 6to, se oferta en tres Modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

La Modalidad Académica ofrece a los estudiantes una formación general e integral que profundiza en las diferentes áreas del saber científico, tecnológico y humanístico, que les garantiza ampliar y consolidar la capacidad para construir conocimientos, así como el desarrollo de las Competencias Fundamentales del diseño curricular y las específicas de las áreas curriculares.

La gran innovación de la Modalidad Académica es poder ofertar salidas optativas: Humanidades y Lenguas Modernas, Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias y Tecnología, Matemática y Tecnología las cuales inducen hacia la vocación del adolescente de cara a la entrada al mundo académico superior.

Además de la nueva estructura el presente Diseño Curricular Revisado y Actualizado orienta los procesos pedagógicos y de gestión curricular desde un estilo democrático y participativo, de interacción armoniosa entre los diferentes actores educativos, vinculado al proyecto de centro y a las características del contexto.

En este diseño cada año se asume como terminal y esta estructurado para el desarrollo de las competencias fundamentales en su nivel de dominio III, las cuales se logran a través del desarrollo de las competencias específicas.

En este Nivel los estudiantes van afianzando un conjunto de capacidades al movilizar de manera idónea e integrada saberes: conceptos, procedimientos, actitudes y valores para resolver situaciones del contexto, además de elaborar su proyecto de vida a corto y mediano plazo.

La gestión de los aprendizajes se focaliza en el desarrollo de las competencias colocando al estudiante en situación de aprendizaje para lo cual se planifican y ejecutan actividades en secuencias didácticas concatenadas de enseñanza y de aprendizaje.

El registro de grado permite visualizar los avances de los estudiantes durante su proceso de formación, haciendo énfasis en la evaluación formativa desde el desarrollo de las competencias específicas y los indicadores de logro seleccionados del diseño curricular.

Cada docente que interviene en cada grado es el responsable de reportar la asistencia y el registro de la evaluación formativa y sumativa de la asignatura que gestiona.



El equipo de gestión del centro educativo, apoyado y orientado por el equipo técnico distrital es responsable de acompañar a los docentes en el manejo y buen uso del registro de grado, además de salvaguardar este instrumento como documento histórico del proceso educativo.

Este documento se presenta a toda la comunidad educativa para recoger el proceso pedagógico durante el periodo de validación del diseño revisado y actualizado que permita evidenciar su desarrollo, incorporando las mejoras a partir de la evaluación de las prácticas pedagógicas, tanto en las asignaturas académicas generales, como en las asignaturas de las salidas optativas. Este registro de grado es una versión preliminar de validación.



ÍNDICE

DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO	007
DATOS DEL ESTUDIANTE.....	009
Datos de emergencia.....	012
Parentesco.....	013
REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD.....	017
Lengua Española.....	018
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	023
Lenguas Extranjeras - Francés.....	028
Matemática.....	033
Ciencias Sociales.....	038
Ciencias de la Naturaleza - Biología.....	043
Formación Integral Humana y Religiosa.....	048
Educación Física.....	051
Educación Artística.....	054
Registro de Asistencia de las salidas optativas.....	057
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	063
Lengua Española.....	066
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	078
Lenguas Extranjeras - Francés.....	085
Matemática.....	089
Ciencias Sociales.....	098
Ciencias de la Naturaleza - Biología.....	105
Formación Integral Humana y Religiosa.....	115
Educación Física.....	119
Educación Artística.....	123
Salida en Humanidades y Lenguas Modernas	
Apreciación y Producción literarias.....	128
Manejo de la información en Inglés.....	132
Salida en Humanidades y Ciencias Sociales	
Apreciación y Producción literarias.....	136
Filosofía social y pensamiento dominicano.....	137
Salida en Ciencias y Tecnología	
Biología y Computación.....	142

Salida en Matemática y Tecnología

Matemática financiera y tecnología..... 154

CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO..... 160

Lengua Española..... 162

Lenguas Extranjeras - Inglés..... 163

Lenguas Extranjeras - Francés..... 164

Matemática..... 165

Ciencias Sociales..... 166

Ciencias de la Naturaleza - Biología..... 167

Formación Integral Humana y Religiosa..... 168

Educación Física..... 169

Educación Artística..... 170

Salida en Humanidades y Lenguas Modernas

Apreciación y Producción literarias..... 171

Manejo de la información en Inglés..... 172

Salida en Humanidades y Ciencias Sociales

Apreciación y Producción literarias..... 173

Filosofía social y pensamiento dominicano..... 174

Salida en Ciencias y Tecnología

Biología y Computación..... 175

Salida en Matemática y Tecnología

Matemática financiera y tecnología..... 176

REGISTRO DE EXPERIENCIAS..... 177

REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA..... 181

ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR..... 182



DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

NOMBRE DEL CENTRO:						
CÓDIGO						
SECTOR	PÚBLICO <input type="radio"/>	PRIVADO <input type="radio"/>	SEMIOFICIAL <input type="radio"/>			
ZONA	URBANA <input type="radio"/>	URBANA MARGINAL <input type="radio"/>	URBANA TURÍSTICA <input type="radio"/>			
	RURAL <input type="radio"/>	RURAL AISLADA <input type="radio"/>	RURAL TURÍSTICA <input type="radio"/>			
JORNADA	JEE <input type="radio"/>	MATUTINA <input type="radio"/>	VESPERTINA <input type="radio"/>	NOCTURNA <input type="radio"/>		
REGIONAL					DISTRITO	



8



PARENTESCO

	Nombre y Apellido del Padre	Teléfono	Nombre y Apellido de la Madre	Teléfono	Nombre y Apellido del Tutor	Teléfono
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						



Estructura del Registro de la Modalidad Académica

El instrumento que entregamos a la comunidad educativa está estructurado en función de los cambios que el proceso de revisión y actualización curricular ha aportado al Nivel Secundario, en este sentido este registro está organizado de la siguiente manera:

1. Registro de asistencia
2. Evaluación de los aprendizajes
3. Calificaciones de rendimiento

En el registro de Asistencia las asignaturas académicas generales están nombradas, en cambio las de las Salidas Optativas solo presentan una raya para completar los datos relativos al nombre de la Salida correspondiente a esa sección y las asignaturas que la constituyen.

En los aspectos relativos a la evaluación de los aprendizajes y las calificaciones de rendimiento las asignaturas de las Salidas Optativas se encuentran ubicadas después de las asignaturas generales, en ambos casos se identifica cada Salida, así como sus respectivas asignaturas. El docente trabaja exclusivamente con las páginas de la Salida correspondiente a la sección.

El Nuevo registro en la Modalidad Académica se introduce al mismo ritmo del currículo, es decir que será gradual entrando en el 2017-2018 el 4to. Grado, en el 2018-2019 el 5to. Grado y en el 2019-2020 el 6to grado, siendo este el año que entra completo el segundo ciclo de la Modalidad Académica. En los grados de la Modalidad General 3ro y 4to de Media se sigue utilizando el registro del Nivel Medio mientras estos grados existan.



REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Para la asistencia diaria a clase se utilizará la siguiente leyenda:

- Presente (P)
- Tardanza (T)
- Ausencia (A)
- Excusa (E)

Tres tardanzas se convierten en una ausencia, además, luego de dos ausencias consecutivas sin excusas el director del centro educativo tiene la obligación de dirigirse a los padres o tutor para establecer las causas de las ausencias o deserción, si estas no son satisfactorias el director les exigirá para que los estudiantes sean enviados al centro educativo y de no cumplirse dicha exigencia se apoderará del caso al Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia. Dejando constancias escritas de este proceso.

Excusas justificadas:

- Enfermedades debidamente certificadas
- Accidentes que produzcan incapacidad temporal
- Muerte del padre, madre, tutor o hermano
- Otras causas de fuerza mayor, consideradas válidas por la dirección del centro educativo

Al finalizar cada mes se escribirá el total de asistencias que obtuvo cada estudiante en la columna encabezada con **(T)** y en la columna de **(%)** el porcentaje de la misma.

Para obtener el % se multiplica el total de asistencia por 100 y se divide entre los días trabajados en el mes.

Si un estudiante se retira de la sección durante el transcurso del año escolar, a partir de ese día y hasta el último día hábil del año escolar, el renglón correspondiente al mismo será rayado, con un trazo de color azul.

RECOMENDACIONES

- No se debe emplear lápiz en ningún caso, sino tinta azul para escribir en este Registro.
- No se admiten borrones, ni tachaduras en lo escrito.
- No deben los profesores dejar de cumplir lo prescrito en este Registro, como obligatorio en cada hora de clase.
- Luego de asentadas las calificaciones de fin de año, se procederá a cubrir con cinta transparente.

DOCENTE

MES

DÍAS TRABAJADOS

MES

DÍAS TRABAJADOS

	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
DIAS																																													
1																																													
2																																													
3																																													
4																																													
5																																													
6																																													
7																																													
8																																													
9																																													
10																																													
11																																													
12																																													
13																																													
14																																													
15																																													
16																																													
18																																													
19																																													
20																																													
21																																													
22																																													
23																																													
24																																													
25																																													
26																																													
27																																													
28																																													
29																																													
30																																													
31																																													
32																																													
33																																													
34																																													
35																																													
36																																													
37																																													
38																																													
39																																													
40																																													

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

DOCENTE																																			
MES	DÍAS TRABAJADOS										MES	DÍAS TRABAJADOS																							

	MES																				MES																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T
DIAS																																													
1																																													
2																																													
3																																													
4																																													
5																																													
6																																													
7																																													
8																																													
9																																													
10																																													
11																																													
12																																													
13																																													
14																																													
15																																													
16																																													
18																																													
19																																													
20																																													
21																																													
22																																													
23																																													
24																																													
25																																													
26																																													
27																																													
28																																													
29																																													
30																																													
31																																													
32																																													
33																																													
34																																													
35																																													
36																																													
37																																													
38																																													
39																																													
40																																													

LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

DOCENTE

MES

DÍAS TRABAJADOS

MES

DÍAS TRABAJADOS

DIAS	M1										M2																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1																																									
2																																									
3																																									
4																																									
5																																									
6																																									
7																																									
8																																									
9																																									
10																																									
11																																									
12																																									
13																																									
14																																									
15																																									
16																																									
18																																									
19																																									
20																																									
21																																									
22																																									
23																																									
24																																									
25																																									
26																																									
27																																									
28																																									
29																																									
30																																									
31																																									
32																																									
33																																									
34																																									
35																																									
36																																									
37																																									
38																																									
39																																									
40																																									

LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

DOCENTE

		MES																			DÍAS TRABAJADOS		MES																			DÍAS TRABAJADOS			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
DIAS																																													
1																																													
2																																													
3																																													
4																																													
5																																													
6																																													
7																																													
8																																													
9																																													
10																																													
11																																													
12																																													
13																																													
14																																													
15																																													
16																																													
18																																													
19																																													
20																																													
21																																													
22																																													
23																																													
24																																													
25																																													
26																																													
27																																													
28																																													
29																																													
30																																													
31																																													
32																																													
33																																													
34																																													
35																																													
36																																													
37																																													
38																																													
39																																													
40																																													

DOCENTE

MES

DÍAS TRABAJADOS

MES

DÍAS TRABAJADOS

DIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%							
	1																																																			
2																																																				
3																																																				
4																																																				
5																																																				
6																																																				
7																																																				
8																																																				
9																																																				
10																																																				
11																																																				
12																																																				
13																																																				
14																																																				
15																																																				
16																																																				
18																																																				
19																																																				
20																																																				
21																																																				
22																																																				
23																																																				
24																																																				
25																																																				
26																																																				
27																																																				
28																																																				
29																																																				
30																																																				
31																																																				
32																																																				
33																																																				
34																																																				
35																																																				
36																																																				
37																																																				
38																																																				
39																																																				
40																																																				

DOCENTE

MES

DÍAS TRABAJADOS

MES

DÍAS TRABAJADOS

DIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%			
1																																																
2																																																
3																																																
4																																																
5																																																
6																																																
7																																																
8																																																
9																																																
10																																																
11																																																
12																																																
13																																																
14																																																
15																																																
16																																																
18																																																
19																																																
20																																																
21																																																
22																																																
23																																																
24																																																
25																																																
26																																																
27																																																
28																																																
29																																																
30																																																
31																																																
32																																																
33																																																
34																																																
35																																																
36																																																
37																																																
38																																																
39																																																
40																																																

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE

MES	DÍAS TRABAJADOS										MES	DÍAS TRABAJADOS										MES	DÍAS TRABAJADOS										MES	DÍAS TRABAJADOS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		T	%	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	T	%	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	T	%				
Días																																											
1																																											
2																																											
3																																											
4																																											
5																																											
6																																											
7																																											
8																																											
9																																											
10																																											
11																																											
12																																											
13																																											
14																																											
15																																											
16																																											
18																																											
19																																											
20																																											
21																																											
22																																											
23																																											
24																																											
25																																											
26																																											
27																																											
28																																											
29																																											
30																																											
31																																											
32																																											
33																																											
34																																											
35																																											
36																																											
37																																											
38																																											
39																																											
40																																											



EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE

	MES												MES												MES												MES																		
	DÍAS TRABAJADOS												DÍAS TRABAJADOS												DÍAS TRABAJADOS												DÍAS TRABAJADOS																		
Días	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	%							
1																																																							
2																																																							
3																																																							
4																																																							
5																																																							
6																																																							
7																																																							
8																																																							
9																																																							
10																																																							
11																																																							
12																																																							
13																																																							
14																																																							
15																																																							
16																																																							
18																																																							
19																																																							
20																																																							
21																																																							
22																																																							
23																																																							
24																																																							
25																																																							
26																																																							
27																																																							
28																																																							
29																																																							
30																																																							
31																																																							
32																																																							
33																																																							
34																																																							
35																																																							
36																																																							
37																																																							
38																																																							
39																																																							
40																																																							



EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE

MES		DÍAS TRABAJADOS										T	%	MES		DÍAS TRABAJADOS										T	%	MES		DÍAS TRABAJADOS										T	%
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Días																																									
1																																									
2																																									
3																																									
4																																									
5																																									
6																																									
7																																									
8																																									
9																																									
10																																									
11																																									
12																																									
13																																									
14																																									
15																																									
16																																									
18																																									
19																																									
20																																									
21																																									
22																																									
23																																									
24																																									
25																																									
26																																									
27																																									
28																																									
29																																									
30																																									
31																																									
32																																									
33																																									
34																																									
35																																									
36																																									
37																																									
38																																									
39																																									
40																																									

DOCENTE

MES	DÍAS TRABAJADOS										MES	DÍAS TRABAJADOS										MES	DÍAS TRABAJADOS										MES	DÍAS TRABAJADOS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		T	%	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	T	%	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	T	%				
Días																																											
1																																											
2																																											
3																																											
4																																											
5																																											
6																																											
7																																											
8																																											
9																																											
10																																											
11																																											
12																																											
13																																											
14																																											
15																																											
16																																											
18																																											
19																																											
20																																											
21																																											
22																																											
23																																											
24																																											
25																																											
26																																											
27																																											
28																																											
29																																											
30																																											
31																																											
32																																											
33																																											
34																																											
35																																											
36																																											
37																																											
38																																											
39																																											
40																																											

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

DOCENTE																																																							
MES		DÍAS TRABAJADOS										MES		DÍAS TRABAJADOS										MES		DÍAS TRABAJADOS										MES		DÍAS TRABAJADOS																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	%			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	%			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	%			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	%
Días																																																							
1																																																							
2																																																							
3																																																							
4																																																							
5																																																							
6																																																							
7																																																							
8																																																							
9																																																							
10																																																							
11																																																							
12																																																							
13																																																							
14																																																							
15																																																							
16																																																							
18																																																							
19																																																							
20																																																							
21																																																							
22																																																							
23																																																							
24																																																							
25																																																							
26																																																							
27																																																							
28																																																							
29																																																							
30																																																							
31																																																							
32																																																							
33																																																							
34																																																							
35																																																							
36																																																							
37																																																							
38																																																							
39																																																							
40																																																							

DOCENTE

		DÍAS TRABAJADOS										MES	DÍAS TRABAJADOS										MES	DÍAS TRABAJADOS										MES	DÍAS TRABAJADOS															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		T	%	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	T	%	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	T	%										
Días																																																		
1																																																		
2																																																		
3																																																		
4																																																		
5																																																		
6																																																		
7																																																		
8																																																		
9																																																		
10																																																		
11																																																		
12																																																		
13																																																		
14																																																		
15																																																		
16																																																		
18																																																		
19																																																		
20																																																		
21																																																		
22																																																		
23																																																		
24																																																		
25																																																		
26																																																		
27																																																		
28																																																		
29																																																		
30																																																		
31																																																		
32																																																		
33																																																		
34																																																		
35																																																		
36																																																		
37																																																		
38																																																		
39																																																		
40																																																		

**SALIDA OPTATIVA****ASIGNATURA**

DOCENTE

	MES		DÍAS TRABAJADOS							T	%	MES		DÍAS TRABAJADOS							T	%	MES		DÍAS TRABAJADOS							T	%						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			10	1	2	3	4	5	6	7	8			9	10	1	2	3	4	5	6	7			8	9	10			
Días																																							
1																																							
2																																							
3																																							
4																																							
5																																							
6																																							
7																																							
8																																							
9																																							
10																																							
11																																							
12																																							
13																																							
14																																							
15																																							
16																																							
18																																							
19																																							
20																																							
21																																							
22																																							
23																																							
24																																							
25																																							
26																																							
27																																							
28																																							
29																																							
30																																							
31																																							
32																																							
33																																							
34																																							
35																																							
36																																							
37																																							
38																																							
39																																							
40																																							



SALIDA OPTATIVA

ASIGNATURA

DOCENTE

MES	DÍAS TRABAJADOS										T	%	MES	DÍAS TRABAJADOS										T	%	MES	DÍAS TRABAJADOS										T	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Días																																						
1																																						
2																																						
3																																						
4																																						
5																																						
6																																						
7																																						
8																																						
9																																						
10																																						
11																																						
12																																						
13																																						
14																																						
15																																						
16																																						
18																																						
19																																						
20																																						
21																																						
22																																						
23																																						
24																																						
25																																						
26																																						
27																																						
28																																						
29																																						
30																																						
31																																						
32																																						
33																																						
34																																						
35																																						
36																																						
37																																						
38																																						
39																																						
40																																						

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

63

Este Registro de Grado está en coherencia con el proceso de validación de los Diseños Curriculares Revisados y Actualizados del Nivel Secundario y su sistema de evaluación, para la educación pública y privada.

En el presente año escolar 2017-2018 entran en validación los Diseños curriculares del Segundo Ciclo del Nivel Secundario, siendo la Modalidad Académica la que experimenta la mayor transformación de su Currículo al incorporar Salidas Optativas, es preciso tener en cuenta que:

Se asume que la evaluación es un proceso sistemático y continuo de recogida y análisis de informaciones relevantes con la finalidad de que los actores educativos reconozcan y aprecien la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes, considerando los resultados para la toma de decisiones en sentido general y la mejora de la práctica educativa.

La **evaluación de las competencias** fundamentales se realiza a lo largo de todo el proceso formativo, éstas se hacen operativas a través de las competencias específicas, las que se traducen en indicadores de logro.

Para evaluar las competencias específicas se utilizarán como referentes los **indicadores de logro** consignados en el Diseño Curricular, los cuales caracterizan las competencias y se refieren a sus aspectos claves. Son pistas, señales, rasgos que **evidencian el nivel de desarrollo y dominio de las competencias** y sus manifestaciones en un contexto determinado. Estos permiten afirmar si se han logrado los aprendizajes esperados para cada grado y asignatura.

Al inicio de cada proceso formativo, tomará en cuenta la **evaluación diagnóstica**, valorando el nivel de dominio de las competencias desarrolladas y las experiencias que poseen en relación a los aprendizajes por lograr.

La evaluación formativa o de proceso se realiza durante el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de reconocer cómo los estudiantes van desarrollando sus competencias. Proporciona información sobre lo que sucede y lo que debería suceder para el logro de las competencias.

Para cada **periodo formativo** el docente selecciona de la malla curricular las competencias, los mediadores y los indicadores de logro o desempeño, y con estos últimos elabora los instrumentos de evaluación.

Los estudiantes deben conocer con antelación la descripción de las competencias a desarrollar, el desempeño a mostrar, así como los criterios, estrategias, técnicas y tipos de instrumentos con los cuales se les va a evaluar. Deben tener oportunidades de **recuperación pedagógica** de los aprendizajes que les permitan alcanzar el nivel de logro de las competencias a través de los indicadores que les queden pendientes.

El docente debe propiciar la reflexión metacognitiva y la retroalimentación, la cual además puede darse entre pares.

Evaluar por competencias implica utilizar **estrategias, técnicas e instrumentos** diversos acordes con las competencias que se requieren evaluar. De acuerdo al currículo vigente en el proceso de evaluación de los aprendizajes se podrán utilizar:

Estrategias:

- Organizadores gráficos
 - Mapas conceptuales
 - Mapas semánticos
 - Mapas mentales
 - Infografías
- Pruebas situacionales para resolver casos
 - Resolución de problemas
 - Estudios de casos
- Pruebas situacionales para elaboración de productos
 - Producciones visuales
 - Producciones orales
 - Ensayos y trabajos escritos
 - Producciones musicales
 - Producciones escénicas
 - Producciones con recursos digitales
- Puesta en común
 - Debates
 - Exposiciones
 - Otras

- Pruebas de desempeño o ejecución
 - Juegos de roles y simulación
 - Demostración

Técnicas

- Observación de aprendizajes
 - Entrevistas
 - Sociométricas

Instrumentos recogida de evidencias

- Registro anecdótico
 - Portafolio
 - Diario reflexivo
 - Registros diarios

Instrumentos de evaluación de evidencias

- Listas de cotejo o control
 - Escalas de valoración
 - Escala estimativa
 - Rúbricas
 - Escalas y pautas de observación y actitudinales

Cada docente traza su plan de evaluación acorde a la estrategia de enseñanza y de aprendizaje que contempla su planificación.

Los instrumentos de evaluación permiten que los diferentes agentes evaluadores valoren las evidencias del desarrollo de las competencias por parte del estudiante al resolver situaciones del contexto, mediante los indicadores de logro o de desempeño. Entendiéndose que las evidencias se manifiestan como productos concretos y otros relativos al desempeño, actitudes y valores.

Durante cada periodo formativo el docente utiliza diversos instrumentos de evaluación en base a los indicadores de logro o desempeño que tienen un mismo peso para el periodo en el cual han sido evaluados.

Algunos indicadores de logro, para su valoración dentro de los instrumentos de evaluación, se pueden interpretar en forma de síntesis o por el contrario se pueden desglosar para el análisis del desempeño. Se asigna un valor proporcional al peso de sus elementos, siendo que cada indicador se evalúa en base a 100 puntos, atendiendo a la siguiente escala:

Rangos Numéricos	Valoración
0-69	Insuficiente
70-79	Bueno
80-89	Muy Bueno
90-100	Excelente

El registro de la **valoración de los indicadores** se realizará dentro las casillas (P1, P2, P3 y/o P4) con una calificación numérica de 0 a 100, en relación al nivel de desempeño logrado por el estudiante como resultado del proceso evaluativo en función al periodo o ciclo formativo. En el caso de que el indicador no haya sido evaluado en un periodo determinado se marcará con una línea vertical con un trazo de tinta azul.

Ejemplo:

INDICADOR DE LOGRO	Responde a preguntas literales e inferenciales (orales y/o escritas) acerca del contenido, la estructura, la intención y los/las destinatarios/as de los textos que escucha.			
	P1	P2	P3	P4
Periodos evaluativos				
Estudiante 1		90	95	97
Estudiante 2		60	75	85
Estudiante 3		80	88	90

El registro de la valoración de los indicadores permite reconocer en qué medida y en cuáles aspectos el estudiante requiere retroalimentación y oportunidad de recuperación, entendiéndose la recuperación como un proceso que se realiza en cada periodo evaluativo con el fin de que los estudiantes puedan superar el nivel de dominio en aquellos indicadores de logro que les quedaron con una valoración insuficiente para desarrollar las competencias.

COMPRESIÓN ORAL (ESCUCHAR). Capacidad de comprender diferentes tipos de textos orales en diversas situaciones de comunicación, identificando los roles asumidos por los interlocutores e infiriendo sus intenciones comunicativas. Supone desentrañar el significado de los discursos y la interpretación de los mismos asociada a los elementos no verbales y paraverbales que acompañan la comunicación oral. Esta competencia se pone en marcha en contextos reales y/o virtuales y en experiencias que tienen lugar tanto dentro como fuera del aula. La mesa redonda, la crónica, el catálogo, el instructivo, el informe de investigación, el análisis, el artículo de opinión, el debate, el discurso oral de agradecimiento, la novela, el soneto.

Reconstruye el sentido global de mesas redondas y debates que escucha sobre temáticas sociales como la pobreza, la situación económica y política, la migración y la seguridad ciudadana, asumiendo el rol de público, mediante una síntesis oral y/o escrita de las ideas referidas por los participantes.

Realiza las instrucciones del instructivo que escucha, tomando en cuenta su estructura.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

LENGUA ESPAÑOLA

COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>COMPRENSIÓN ORAL (ESCUCHAR). Capacidad de comprender diferentes tipos de textos orales en diversas situaciones de comunicación, identificando los roles asumidos por los interlocutores e infiriendo sus intenciones comunicativas. Supone desentrañar el significado de los discursos y la interpretación de los mismos asociada a los elementos no verbales y paraverbales que acompañan la comunicación oral. Esta competencia se pone en marcha en contextos reales y/o virtuales y en experiencias que tienen lugar tanto dentro como fuera del aula. La mesa redonda, la crónica, el catálogo, el instructivo, el informe de investigación, el análisis, el artículo de opinión, el debate, el discurso oral de agradecimiento, la novela, el soneto.</p>											
INDICADORES DE LOGRO	<p>Muestra interés y curiosidad, a través de su postura corporal y gestos faciales, al escuchar informes de investigación sobre temas y problemas de interés escolar y/o comunitario y comentar el contenido con los compañeros y compañeras.</p>				<p>Reconstruye oralmente el sentido global del análisis que escucha, apoyándose en la oración tópica y en las ideas secundarias.</p>				<p>Diferencia un artículo de opinión de otros tipos de textos a partir de su función y estructura argumentativa (punto de partida, tesis, argumentos y conclusión).</p>			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

Comprensión Oral (Escuchar). Capacidad de comprender diferentes tipos de textos orales en diversas situaciones de comunicación, identificando los roles asumidos por los interlocutores e infiriendo sus intenciones comunicativas. Supone desentrañar el significado de los discursos y la interpretación de los mismos asociada a los elementos no verbales y paraverbales que acompañan la comunicación oral. Esta competencia se pone en marcha en contextos reales y/o virtuales y en experiencias que tienen lugar tanto dentro como fuera del aula. La mesa redonda, la crónica, el catálogo, el instructivo, el informe de investigación, el análisis, el artículo de opinión, el debate, el discurso oral de agradecimiento, la novela, el soneto.

Reconstruye oralmente el sentido global de discursos de agradecimiento que escucha explicitando la tesis y los argumentos que lo componen a través de la paráfrasis.

Responde preguntas (literales e inferenciales) orales relacionadas con el contenido, personajes, narrador, ambiente y temas de la crónicas y novela que escucha.

Reconstruye oralmente el sentido global de los sonetos que escucha haciendo uso de su estructura, su rima, sus imágenes, el vocabulario y las figuras literarias que les son características.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>PRODUCCIÓN ORAL (HABLAR). Capacidad de comunicar oralmente ideas, pensamientos, sentimientos y experiencias, tomando en cuenta, durante y después del proceso, el nivel de comprensión de los interlocutores y las exigencias discursivas de la situación de comunicación. Esto es, se adecua a las características de la audiencia y situaciones y evalúa la efectividad de sus actos comunicativos. Implica el manejo de los componentes verbales (las palabras, los enunciados), no verbales (los gestos, la postura, los movimientos, la proxémica) y paraverbales (la entonación, el ritmo, las pausas, la intensidad) para el logro de la eficacia comunicativa. La mesa redonda, la crónica, el catálogo, el instructivo, el informe de investigación, el análisis, el artículo de opinión, el debate, el discurso oral de agradecimiento, la novela, el soneto.</p>							
INDICADORES DE LOGRO	<p>Desarrolla estrategias que le permiten planificar la intervención que tendrá en la mesa redonda y debates (recuperación, registro, organización y estructuración de ideas), tomando en cuenta el tema, el orden lógico de las ideas, las terminologías específicas relacionadas con el tema y los conectores de adición y contraste, de apertura y cierre del discurso.</p>				<p>Al producir oralmente una crónica, con fluidez, entonación y registro apropiado a la intención comunicativa, toma en cuenta la situación de comunicación, la función y estructura de este tipo de texto.</p>			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

Producción Oral (Hablar). Capacidad de comunicar oralmente ideas, pensamientos, sentimientos y experiencias, tomando en cuenta, durante y después del proceso, el nivel de comprensión de los interlocutores y las exigencias discursivas de la situación de comunicación. Esto es, se adecua a las características de la audiencia y situaciones y evalúa la efectividad de sus actos comunicativos. Implica el manejo de los componentes verbales (las palabras, los enunciados), no verbales (los gestos, la postura, los movimientos, la proxémica) y paraverbales (la entonación, el ritmo, las pausas, la intensidad) para el logro de la eficacia comunicativa. La mesa redonda, la crónica, el catálogo, el instructivo, el informe de investigación, el análisis, el artículo de opinión, el debate, el discurso oral de agradecimiento, la novela, el soneto.

Produce oralmente instructivos sobre el uso de juegos diversos; el ensamblaje de muebles y juguetes, tomando en cuenta su función, estructura, intención comunicativa y destinatarios.

Al producir oralmente un informe de investigación toma en cuenta la situación de comunicación, la función y estructura de este tipo de texto.

Al planificar oralmente las ideas del análisis que producirá por escrito, se expresa con la entonación, la fluidez y el vocabulario adecuados a la situación comunicativa y a la audiencia.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Producción Oral (Hablar). Capacidad de comunicar oralmente ideas, pensamientos, sentimientos y experiencias, tomando en cuenta, durante y después del proceso, el nivel de comprensión de los interlocutores y las exigencias discursivas de la situación de comunicación. Esto es, se adecua a las características de la audiencia y situaciones y evalúa la efectividad de sus actos comunicativos. Implica el manejo de los componentes verbales (las palabras, los enunciados), no verbales (los gestos, la postura, los movimientos, la proxémica) y paraverbales (la entonación, el ritmo, las pausas, la intensidad) para el logro de la eficacia comunicativa. La mesa redonda, la crónica, el catálogo, el instructivo, el informe de investigación, el análisis, el artículo de opinión, el debate, el discurso oral de agradecimiento, la novela, el soneto.											
INDICADORES DE LOGRO	Desarrolla estrategias de planificación del contenido del artículo de opinión que producirá por escrito, tomando en cuenta el orden lógico de las ideas, el vocabulario temático, los conectores y marcas lingüísticas que le son propias.				Desarrolla estrategias que le permiten mantener la atención de público durante su discurso de agradecimiento: mirar a los ojos a alguno de los presentes, entonación adecuada, postura relajada, gesticulación, vocabulario acorde al contexto, muestra alegría y entusiasmo, involucra a sus oyentes con el uso de verbos en primera o segunda persona del plural.				Al declamar el contenido diverso, transmite el mensaje del texto a partir del tono, el volumen de voz, la entonación, el lenguaje corporal, la intención comunicativa, los sentimientos evocados, la rima, el ritmo y los recursos literarios que les son característicos.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA
ESPECÍFICA

Comprensión escrita (Leer). Capacidad de realizar procesos inferenciales complejos que permiten establecer conexiones entre los conocimientos previos que poseen el lector y las pistas que ofrece el texto, con el fin de construir el sentido de lo que el autor pretende comunicar. Supone la puesta en marcha de estrategias de comprensión que apuntan a los niveles pragmático-enunciativo (inferencias sobre la intencionalidad y el contexto), macroestructural (inferencias basadas en la coherencia global del texto, es decir, en la unidad temática que mantiene el discurso), microestructural (inferencias basadas en la coherencia local, es decir, en las relaciones semánticas entre las oraciones sucesivas del texto) y superestructural (inferencias basadas en el esquema retórico de un determinado género discursivo). La mesa redonda, la crónica, el catálogo, el instructivo, el informe de investigación, el análisis, el artículo de opinión, el debate, el discurso oral de agradecimiento, la novela, el soneto.

INDICADORES
DE LOGRO

Reconstruye de manera oral y/o escrita, a través de un resumen, el sentido global del catálogo que lee, ya sea en soporte físico o digital.

Responde preguntas literales e inferenciales, orales y/o escritas, relacionadas con el instructivo que lee en soporte físico y/o digital.

Reconstruye de manera oral y/o escrita, a través de esquemas de contenido/ organizadores gráficos, el sentido global del informe de investigación que lee, haciendo uso del planteamiento del problema, los objetivos y justificación de la investigación, la metodología, el análisis de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>Comprensión escrita (Leer). Capacidad de realizar procesos inferenciales complejos que permiten establecer conexiones entre los conocimientos previos que poseen el lector y las pistas que ofrece el texto, con el fin de construir el sentido de lo que el autor pretende comunicar. Supone la puesta en marcha de estrategias de comprensión que apuntan a los niveles pragmático-enunciativo (inferencias sobre la intencionalidad y el contexto), macroestructural (inferencias basadas en la coherencia global del texto, es decir, en la unidad temática que mantiene el discurso), microestructural (inferencias basadas en la coherencia local, es decir, en las relaciones semánticas entre las oraciones sucesivas del texto) y superestructural (inferencias basadas en el esquema retórico de un determinado género discursivo). La mesa redonda, la crónica, el catálogo, el instructivo, el informe de investigación, el análisis, el artículo de opinión, el debate, el discurso oral de agradecimiento, la novela, el soneto.</p>											
INDICADORES DE LOGRO	Selecciona análisis de textos de secuencia narrativa para leerlos a los compañeros y dar a conocer una explicación pormenorizada de aspectos previamente establecidos en el texto de referencia.				Reconstruye el sentido global del artículo de opinión leído haciendo uso de palabras clave contenidas en el texto y de las relaciones de coherencia que en él se establecen.				Al leer discursos de agradecimiento identifica la secuencia argumentativa, la estructura (punto de partida, tesis, argumentos, conclusión), el contexto situacional la intención comunicativa, el vocabulario temático y los elementos paralingüísticos y extralingüísticos propios de la comunicación oral.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA
ESPECÍFICA

Comprensión escrita (Leer). Capacidad de realizar procesos inferenciales complejos que permiten establecer conexiones entre los conocimientos previos que poseen el lector y las pistas que ofrece el texto, con el fin de construir el sentido de lo que el autor pretende comunicar. Supone la puesta en marcha de estrategias de comprensión que apuntan a los niveles pragmático-enunciativo (inferencias sobre la intencionalidad y el contexto), macroestructural (inferencias basadas en la coherencia global del texto, es decir, en la unidad temática que mantiene el discurso), microestructural (inferencias basadas en la coherencia local, es decir, en las relaciones semánticas entre las oraciones sucesivas del texto) y superestructural (inferencias basadas en el esquema retórico de un determinado género discursivo). La mesa redonda, la crónica, el catálogo, el instructivo, el informe de investigación, el análisis, el artículo de opinión, el debate, el discurso oral de agradecimiento, la novela, el soneto.

INDICADORES
DE LOGRO

Selecciona crónicas y novelas en función de los intereses personales y de otras personas para disfrutar la lectura de forma individual y colectiva.

Reconstruye el sentido global de los sonetos que lee haciendo uso de su estructura, su rima, sus imágenes, el vocabulario y las figuras literarias que les son características.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

COMPETENCIA ESPECÍFICA
Producción Escrita (Escribir). Capacidad de expresarse de forma escrita, partiendo de propósitos reales y contextos conocidos por los sujetos, empleando adecuadamente los conocimientos sobre la lengua (aspectos de normativa), los textos (tipos, estructuras y marcas específicas), las intencionalidades (propósito y función social del texto por producir), los destinatarios (quiénes son los posibles lectores) y el tópico (tema que aborda el texto), para responder a las exigencias discursivas de la situación de comunicación que le dio origen. Vista como un proceso cognitivo complejo, la escritura implica la planificación, la elaboración de borradores y la revisión, los cuales se ejecutan de manera recursiva en la medida en que quien escribe se va autorregulando. La mesa redonda, la crónica, el catálogo, el instructivo, el informe de investigación, el análisis, el artículo de opinión, el debate, el discurso oral de agradecimiento, la novela, el soneto.

INDICADORES DE LOGRO

Al escribir una crónica toma en cuenta su función, estructura, modo de organización, el uso de conectores temporales, adverbios, sinónimos, pronombres y los adjetivos adecuados al texto que produce.	Al producir un catálogo en forma escrita toma en cuenta la función y estructura textual y emplea adecuadamente hipónimos, hiperónimos, sustantivos propios, adjetivos e imágenes gráficas para apoyar la información.	Al escribir la versión final del instructivo que produce por escrito, toma en cuenta las convenciones de la escritura: uso de márgenes, separación de oraciones y párrafos, uso de letras, de las mayúsculas, la tilde y los signos de puntuación.
--	---	--

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

Producción Escrita (Escribir). Capacidad de expresarse de forma escrita, partiendo de propósitos reales y contextos conocidos por los sujetos, empleando adecuadamente los conocimientos sobre la lengua (aspectos de normativa), los textos (tipos, estructuras y marcas específicas), las intencionalidades (propósito y función social del texto por producir), los destinatarios (quiénes son los posibles lectores) y el tópico (tema que aborda el texto), para responder a las exigencias discursivas de la situación de comunicación que le dio origen. Vista como un proceso cognitivo complejo, la escritura implica la planificación, la elaboración de borradores y la revisión, los cuales se ejecutan de manera recursiva en la medida en que quien escribe se va autorregulando. La mesa redonda, la crónica, el catálogo, el instructivo, el informe de investigación, el análisis, el artículo de opinión, el debate, el discurso oral de agradecimiento, la novela, el soneto.

Elabora uno o varios borradores, manuscritos y/o en digital, del informe de investigación que compone por escrito, correspondiente a temas y problemas de interés escolar y/o comunitario, en los que se perciben cambios tanto de forma como de fondo.

Mantiene la coherencia entre el contexto comunicativo en el que se produce el texto y las explicaciones pormenorizadas de los aspectos objeto de análisis.

Mantiene la coherencia entre las ideas que expresa, el contexto comunicativo, su opinión y la temática que aborda en el artículo de opinión.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA ESPECÍFICA
Producción Escrita (Escribir). Capacidad de expresarse de forma escrita, partiendo de propósitos reales y contextos conocidos por los sujetos, empleando adecuadamente los conocimientos sobre la lengua (aspectos de normativa), los textos (tipos, estructuras y marcas específicas), las intencionalidades (propósito y función social del texto por producir), los destinatarios (quiénes son los posibles lectores) y el tópico (tema que aborda el texto), para responder a las exigencias discursivas de la situación de comunicación que le dio origen. Vista como un proceso cognitivo complejo, la escritura implica la planificación, la elaboración de borradores y la revisión, los cuales se ejecutan de manera recursiva en la medida en que quien escribe se va autorregulando. La mesa redonda, la crónica, el catálogo, el instructivo, el informe de investigación, el análisis, el artículo de opinión, el debate, el discurso oral de agradecimiento, la novela, el soneto.

INDICADORES DE LOGRO
 Escribe, en soporte físico y/o digital, una síntesis de las posturas y los argumentos asumidos por los oponentes con respecto al tema objeto de debate.
 Diseña guiones o esquemas escritos para ser utilizados como referencia al momento de producir sus intervenciones orales en mesas redondas y/o realizar discursos de agradecimiento.
 Al escribir un soneto toma en cuenta su estructura, el tono, los recursos literarios apropiados, la rima, las imágenes y el vocabulario adecuado al tipo de sentimiento que quiere despertar en el lector.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA
ESPECÍFICA

Comprensión oral. Comprende el mensaje general, las ideas principales y los detalles específicos de discursos articulados con claridad y en lengua estándar, relativos a situaciones de la vida diaria y a temas que le son familiares, aunque en ocasiones requiera que le repitan.

INDICADORES
DE LOGRO

Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la escucha de instrucciones detalladas.

Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la escucha de discursos sencillos en los que se relatan experiencias.

Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la escucha de discursos sencillos en los que se expresan deseos y planes futuros.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>Comprensión oral. Comprende el mensaje general, las ideas principales y los detalles específicos de discursos articulados con claridad y en lengua estándar, relativos a situaciones de la vida diaria y a temas que le son familiares, aunque en ocasiones requiera que le repitan.</p>	<p>Producción oral. Produce discursos comprensibles conformados por una secuencia lineal de elementos, relativos a la vida diaria y a temas que le son familiares, con una pronunciación, fluidez y corrección aceptables.</p>
INDICADORES DE LOGRO	<p>Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la escucha de discursos sencillos en los que se hacen predicciones y anuncios.</p>	<p>Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la escucha de discursos sencillos en los que se explican problemas y sus motivos.</p>
	<p>Da instrucciones de forma detallada, ofreciendo soluciones a problemas prácticos.</p>	<p>Relata experiencias utilizando un discurso sencillo.</p>

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA
ESPECÍFICA

Producción oral. Produce discursos comprensibles conformados por una secuencia lineal de elementos, relativos a la vida diaria y a temas que le son familiares, con una pronunciación, fluidez y corrección aceptables.

INDICADORES
DE LOGRO

Expresa deseos y planes futuros, utilizando un discurso sencillo.

Hace predicciones y anuncios, utilizando un discurso sencillo.

Explica problemas y sus motivos, utilizando un discurso sencillo.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprensión escrita Comprende de forma satisfactoria el mensaje general, las ideas principales y los detalles específicos de textos escritos relativos a temas cotidianos o que le son familiares.											
INDICADORES DE LOGRO	Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la lectura de instrucciones detalladas.				Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la lectura de narraciones sencillas de experiencias pasadas.				Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la lectura de textos sencillos en los que se expresan deseos y planes futuros.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA
ESPECÍFICA

Comprensión escrita Comprende de forma satisfactoria el mensaje general, las ideas principales y los detalles específicos de textos escritos relativos a temas cotidianos o que le son familiares.

INDICADORES
DE LOGRO

Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la lectura de textos sencillos en los que se hacen predicciones y anuncios.

Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la lectura de textos sencillos en los que se explican problemas y sus motivos.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Producción escrita Escribe textos sencillos y cohesionados relativos a temas cotidianos y de su interés, con suficiente corrección como para que sean comprensibles en toda su extensión.											
INDICADORES DE LOGRO	Escribe instrucciones detalladas, ofreciendo soluciones a problemas prácticos.				Escribe textos sencillos y cohesionados en los que relata experiencias.				Escribe textos sencillos y cohesionados en los que expresa deseos y planes futuros.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

COMPETENCIA
ESPECÍFICA

Producción escrita Escribe textos sencillos y cohesionados relativos a temas cotidianos y de su interés, con suficiente corrección como para que sean comprensibles en toda su extensión.

Interculturalidad y convivencia Interactúa con cortesía, asertividad y actitud de respeto, aceptación y cuidado hacia sí mismo/a, las demás personas y el entorno, valorando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y la de los demás países.

INDICADORES
DE LOGRO

Escribe textos sencillos y cohesionados en los que hace predicciones y anuncios.

Escribe textos sencillos y cohesionados en los que explica problemas y sus motivos.

Interactúa con respeto hacia sí mismo/a y las demás personas, valorando la identidad social y cultural propia y la de otros países.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>Comprensión oral Comprende discursos orales muy breves y sencillos articulados de forma muy pausada y clara, referentes a necesidades inmediatas y a temas muy cotidianos, siempre que se le repita y rectifique cuando sea necesario.</p>							
	INDICADORES DE LOGRO		Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la escucha de discursos muy breves y sencillos en los que se solicita y ofrece información sobre servicios en una ciudad.		Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la escucha de discursos muy breves y sencillos relativos a la compra de bienes o servicios.		Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la escucha de discursos muy breves y sencillos en los que se da y pide información sobre sentimientos, estados físicos y necesidades.	
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Producción oral Produce frases y oraciones muy breves y sencillas, referentes a necesidades inmediatas y a temas muy cotidianos, haciendo muchas pausas y reformulaciones, utilizando un repertorio muy limitado de expresiones aprendidas que el oyente puede comprender, aunque con cierto esfuerzo.

INDICADORES DE LOGRO

Solicita y ofrece información personal, utilizando frases y oraciones muy breves y sencillas.

Solicita y ofrece información sobre servicios en una ciudad, utilizando frases y oraciones muy breves y sencillas.

Interactúa de forma pertinente en contextos de compra de bienes y servicios, utilizando frases y oraciones muy breves y sencillas.

Da y pide información sobre sentimientos, estados físicos y necesidades, utilizando frases y oraciones muy breves y sencillas.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>Comprensión escrita Comprende textos muy breves y sencillos, referentes a necesidades inmediatas y a temas muy cotidianos, siempre que el vocabulario sea muy básico y se le permita releer cuando sea necesario.</p>											
INDICADORES DE LOGRO	Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la lectura de textos muy breves y sencillos en los que se solicita y ofrece información personal.				Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la lectura de textos muy breves y sencillos en los que se solicita y ofrece información relativa a servicios en una ciudad.				Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la lectura de textos muy breves y sencillos relativos a sentimientos, estados físicos y necesidades.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Producción escrita Escribe frases y oraciones muy breves y sencillas, referentes a necesidades inmediatas y a temas muy cotidianos, utilizando un repertorio aprendido de frases y oraciones aisladas, aunque con errores gramaticales básicos.																Interculturalidad y convivencia Interactúa con cortesía y entusiasmo, comunicándose de forma asertiva, en un plano de inclusión, igualdad, equidad y colaboración, con actitud de respeto, aceptación y cuidado hacia sí mismo/a, las demás personas y el entorno.			
	INDICADORES DE LOGRO	Solicita y ofrece información personal, utilizando frases y oraciones escritas muy breves y sencillas.				Solicita y ofrece informaciones sobre servicios en una ciudad, utilizando frases y oraciones escritas muy breves y sencillas.				Da y pide información sobre sentimientos, estados físicos y necesidades, utilizando frases y oraciones escritas muy breves y sencillas.				Valora la identidad social y cultural propia y de países francófonos, reconociendo las diferencias individuales de las personas.						
		P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				

COMPETENCIA ESPECÍFICA
Razona y Argumenta: Es distinguir entre diferentes tipos de enunciados, crear y expresar argumentos matemáticos, responder a cuestiones en contextos muy conocidos y complejos y elaborar argumentos desde la propia reflexión.

INDICADORES DE LOGRO

Define e identifica los diferentes sistemas de medidas de ángulos, convierte de uno a otro y construye cualquier ángulo dado haciendo uso del transportador físico y virtual (Geogebra-Gauss).	Identifica cuando dos o más rectas son perpendiculares, paralelas y transversales, así como los ángulos que se forman entre dos rectas paralelas intersecada por una secante a ellas.	Identifica ángulos inscrito, Angulo central, interior y exterior de una circunferencia, así como posiciones relativas de dos circunferencias en el plano.	Establece la diferencia entre circunferencia y círculo o región circular.
--	---	---	---

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA
ESPECÍFICA

Comunica: Es expresarse en una variedad de vías, sobre temas de contenidos matemáticos de forma oral y escrita, realizar explicaciones sencillas y comunicar conclusiones con precisión, expresar ideas matemáticas hablando, escribiendo, demostrándolas y representándolas, utilizar vocabulario matemático, notaciones y estructuras para representar ideas, describir relaciones y modelar situaciones.

INDICADORES
DE LOGRO

Explica el origen y desarrollo de la geometría

Define e identifica los diferentes sistemas de medidas de ángulos, convierte de uno a otro y construye cualquier ángulo dado haciendo uso del transportador físico y virtual (Geogebra-Gauss).

Enuncia y demuestra el teorema de Pitágoras y lo aplica en la resolución de problemas de la vida diaria utilizando o no modelos geométricos.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comunica: Es expresarse en una variedad de vías, sobre temas de contenidos matemáticos de forma oral y escrita, realizar explicaciones sencillas y comunicar conclusiones con precisión, expresar ideas matemáticas hablando, escribiendo, demostrándolas y representándolas, utilizar vocabulario matemático, notaciones y estructuras para representar ideas, describir relaciones y modelar situaciones.											
INDICADORES DE LOGRO	Define: Casquete esférico, huso esférico. segmento esférico, cuña esférica, sector esférico y calcula su perímetro y su área.				Describe, Traza y clasifica los polígonos por el conjunto que forman en su interior, por el número de lados y por las medidas de sus lados y sus ángulos. Grafica las composiciones de isometría como transformación geométrica y construye homotecias de figuras dadas.				Grafica las composiciones de isometría como transformación geométrica y construye homotecias de figuras dadas.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Modela y Representa: Es analizar fundamentos y propiedades de los modelos existentes, aplicar modelos a un contexto dado, interpretar y resolver problemas aplicando modelos matemáticos, analizar y criticar el modelo en sí mismo y sus posibles alternativas, comunicar el modelo y sus resultados, observar y controlar el proceso de modelización.

INDICADORES DE LOGRO

Determina gráficamente la distancia entre dos puntos, utilizando recursos convencionales y virtuales (Geogebra).

Aprecia las construcciones geométricas como forma de comprender el mundo real y ubicarse dentro del mismo.

Elabora y ejecuta en equipo, un proyecto de diseño de planos y maquetas a escalas de una situación de la comunidad que involucren paralelismo y perpendicularidad.

Disfruta modelando situaciones de su entorno a través de las transformaciones geométricas (Isometría, homotecia y semejanza).

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conecta: Es reproducir en contexto familiar o casi familiar pero no rutinario, enlazar los diferentes conocimientos, con el fin de evidenciar lo que ha ejecutado mediante la integración y conexión de la información, resolver problemas del quehacer cotidiano, conectar los conocimientos de conceptos y procedimientos, interrelacionar representaciones de conceptos y procedimientos, percibir la matemática como un todo y no como inconexa, resolver problemas de otra disciplina, utilizar y valorar las conexiones entre la matemática y otras disciplinas											
INDICADORES DE LOGRO	Relaciona los elementos básicos de la geometría, con situaciones de la vida cotidiana.				Relaciona la circunferencia con situaciones de la cotidianidad.				Valora el uso de los triángulos en el diseño de construcciones de edificios, pisos, paredes, entre otros.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA
ESPECÍFICA

Conecta: Es reproducir en contexto familiar o casi familiar pero no rutinario, enlazar los diferentes conocimientos, con el fin de evidenciar lo que ha ejecutado mediante la integración y conexión de la información, resolver problemas del quehacer cotidiano, conectar los conocimientos de conceptos y procedimientos, interrelacionar representaciones de conceptos y procedimientos, percibir la matemática como un todo y no como inconexa, resolver problemas de otra disciplina, utilizar y valorar las conexiones entre la matemática y otras disciplinas

INDICADORES
DE LOGRO

Aplica el concepto de perímetro para resolver problemas de la vida cotidiana como saber por ejemplo la cantidad de alambre que tiene que comprar para cercar un solar de forma rectangular a determinada cantidad de cuerda.

Muestra interés en aplicaciones de las transformaciones geométricas (Isometría, homotecia y semejanza) que se encuentran en su entorno.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Resuelve problemas: Es plantear, formular y definir diferentes tipos de problemas matemáticos mediante una diversidad de vías, aplicar diversas estrategias, comprobar e interpretar resultados para la solución de problemas, generalizar soluciones, comprender las etapas de la resolución de problemas no rutinarios, buscar patrones, construir tablas, dibujos de un gráfico, etc.											
INDICADORES DE LOGRO	Utiliza los postulados de las rectas paralelas, transversales y perpendiculares, en la resolución de problemas de la vida cotidiana.				Aplica los teoremas sobre las medidas de los ángulos interiores y exteriores de un triángulo para resolver situaciones problemáticas.				Resuelve problemas del entorno que involucran conceptos, propiedades y teoremas sobre circunferencias, círculo y proporcionalidad.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA
ESPECÍFICA

Resuelve problemas: Es plantear, formular y definir diferentes tipos de problemas matemáticos mediante una diversidad de vías, aplicar diversas estrategias, comprobar e interpretar resultados para la solución de problemas, generalizar soluciones, comprender las etapas de la resolución de problemas no rutinarios, buscar patrones, construir tablas, dibujos de un gráfico, etc.

INDICADORES
DE LOGRO

Aplica el concepto de perímetro y área para resolver problemas de la vida cotidiana como saber por ejemplo la cantidad de alambre que tiene que comprar para cercar un solar de forma rectangular a determinada cantidad de cuerda y su área.

Valora y comparte con sus compañeros la resolución de problemas sobre perímetro y área en situaciones de la vida cotidiana.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Utiliza herramientas tecnológicas: Es aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y su aplicación en un contexto actualizados, utilizar Tic (e- learning) e integrarla a un entorno de aprendizaje, buscar, procesar y analizar informaciones que proceden de fuentes diversas, reflexionar críticamente frente a la relación entre tecnología y sociedad, manifestar interés por temas relacionado con la tecnología.											
INDICADORES DE LOGRO	Construye y representa gráficamente: punto, recta, plano, segmento y rayo utilizando recursos convencionales y virtuales (Geogebra) y los aplica en la resolución de problemas del contexto.				Construye la circunferencia y sus elementos, utilizando compás, transportador, regla, cartabón y otros recursos convencionales y virtuales (Geogebra, Gauss).				Construye cualquier polígono regular haciendo uso de los instrumentos geométricos y reglas correspondientes necesarias, así como con el uso de la tecnología (Geogebra).			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA
ESPECÍFICA

Pensamiento crítico social: Se refiere a la capacidad de actuar con conciencia histórica y espacial en la sociedad, lo que significa comprender de manera crítica las relaciones sociales en la que está inmerso el sujeto en su realidad presente - Sabe ubicarse en el tiempo y el espacio y comprende el doble carácter natural y social de ambos. - Sentido de orientación y ubicación en el espacio y en sus representaciones. Sentido de protección de la naturaleza y frente a la naturaleza. - Capacidad de análisis, interrelación y síntesis entre sociedad y espacio en el tiempo. Identifica los ancestros de los seres humanos hasta sus orígenes remotos, sintetiza el desarrollo humano mediante claves culturales o civilizaciones y las relaciona con el presente.

INDICADORES
DE LOGRO

Identifica los aportes de las civilizaciones antiguas a la ciencia (egipcios, griegos, babilonia, chinos).

Compara mediante esquema, cuadros sinópticos y organizadores gráficos, los planteamientos sobre la sociedad, el Estado y los gobiernos de Platón y Aristóteles.

Compara el proceso de cosmopolitismo del helenismo, con el proceso de globalización actual.

Esquematiza mediante organizadores gráficos, mapas conceptuales... los aportes sociales, políticos, económicos y religiosos de las primeras civilizaciones.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA
Pensamiento crítico social: Se refiere a la capacidad de actuar con conciencia histórica y espacial en la sociedad, lo que significa comprender de manera crítica las relaciones sociales en la que está inmerso el sujeto en su realidad presente - Sabe ubicarse en el tiempo y el espacio y comprende el doble carácter natural y social de ambos. - Sentido de orientación y ubicación en el espacio y en sus representaciones. Sentido de protección de la naturaleza y frente a la naturaleza. - Capacidad de análisis, interrelación y síntesis entre sociedad y espacio en el tiempo. Identifica los ancestros de los seres humanos hasta sus orígenes remotos, sintetiza el desarrollo humano mediante claves culturales o civilizaciones y las relaciona con el presente.

INDICADORES DE LOGRO

Conoce la diferencia entre tiempo astronómico o natural y tiempo histórico.	Elabora cronología y periodizaciones (eras, edad, períodos, imperios) para organizar los hechos históricos.	Reconoce las distintas definiciones de cultura y civilización y construye su propia definición.	Argumenta a través de distintas formas (diagramas, explicaciones orales...) sobre las repercusiones de la revolución neolítica y los grandes cambios en la historia de las civilizaciones.
---	---	---	--

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Pensamiento crítico social: Se refiere a la capacidad de actuar con conciencia histórica y espacial en la sociedad, lo que significa comprender de manera crítica las relaciones sociales en la que está inmerso el sujeto en su realidad presente - Sabe ubicarse en el tiempo y el espacio y comprende el doble carácter natural y social de ambos. - Sentido de orientación y ubicación en el espacio y en sus representaciones. Sentido de protección de la naturaleza y frente a la naturaleza. - Capacidad de análisis, interrelación y síntesis entre sociedad y espacio en el tiempo. Identifica los ancestros de los seres humanos hasta sus orígenes remotos, sintetiza el desarrollo humano mediante claves culturales o civilizaciones y las relaciona con el presente.

INDICADORES DE LOGRO

Ubica en mapas geográficos y en línea de tiempo, los lugares donde se desarrollaron la primeras civilizaciones.

Localiza en mapas las principales placas tectónicas en el mundo.

Investiga en diversas fuentes, sobre las placas tectónicas que han incidido con más frecuencia en tsunamis y terremotos.

Identifica los enfoques que caracterizan, las fuentes que utiliza para el estudio de las Ciencias Sociales

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>Pensamiento crítico social: Se refiere a la capacidad de actuar con conciencia histórica y espacial en la sociedad, lo que significa comprender de manera crítica las relaciones sociales en la que está inmerso el sujeto en su realidad presente - Sabe ubicarse en el tiempo y el espacio y comprende el doble carácter natural y social de ambos. - Sentido de orientación y ubicación en el espacio y en sus representaciones. Sentido de protección de la naturaleza y frente a la naturaleza. - Capacidad de análisis, interrelación y síntesis entre sociedad y espacio en el tiempo. Identifica los ancestros de los seres humanos hasta sus orígenes remotos, sintetiza el desarrollo humano mediante claves culturales o civilizaciones y las relaciona con el presente.</p>															
INDICADORES DE LOGRO	Utiliza documentos en línea de Instituciones Nacionales y de Organismos Internacionales (AGN, Banco Central, Ministerios de Economía y Planificación, Educación, ONE, Salud; CICA, ONU, OEA, OEI, PNUD, UNESCO).				Utiliza el juicio crítico, al contrastar diversas fuentes de investigación.				Recupera información estadística sobre la sociedad dominicana, la región del Caribe y el mundo, a través de sitios web confiables.				Relaciona el proceso poblamiento del planeta por parte de los homínidos con las migraciones actuales en el mundo.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA
ESPECÍFICA

Manejo de la información y su aplicación científica: Se refiere a la capacidad de orientarse en el manejo de información en el mundo contemporáneo y a la necesidad de procesar informaciones para distinguir aquellas relevantes y oportunas para el análisis de problemas sociales y la toma de decisiones.

Utiliza de forma crítica las fuentes de información y las herramientas básicas de las ciencias sociales.

Argumenta a partir de la lectura e interpretación crítica de los estudios e informaciones.

Elabora informes monográficos, ensayos e infografías.

INDICADORES
DE LOGRO

Analiza temáticas y problemas sociales, utilizando varias fuentes de investigación.

Reconoce los aspectos de legalidad de un libro o publicación (IBSN, ISSN...).

Utiliza criterios éticos fuentes confiables sociales, históricas, políticas y económicas.

Utiliza fuentes virtuales confiables nacionales e internacionales (Google Académico, Revista de Historia, Dialnet, Relpe... Archivo de la Nación).

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Manejo de la información y su aplicación científica:															
	Se refiere a la capacidad de orientarse en el manejo de información en el mundo contemporáneo y a la necesidad de procesar informaciones para distinguir aquellas relevantes y oportunas para el análisis de problemas sociales y la toma de decisiones. Utiliza de forma crítica las fuentes de información y las herramientas básicas de las ciencias sociales. Argumenta a partir de la lectura e interpretación crítica de los estudios e informaciones. Elabora informes monográficos, ensayos e infografías.															
INDICADORES DE LOGRO	Presenta investigaciones, utilizando diversos métodos de organización (APA, MLA, LA).				Confirma la validez de las informaciones que utiliza, mediante programas anti plagios sencillos, cita de autores y fuentes consultadas.				Realiza análisis crítico de las informaciones que utiliza en ensayos, informes de lecturas, monografía...				Reconoce el rigor metodológico de una investigación (validez, margen de error, calidad de la muestra y los instrumentos de recogida de datos, limitaciones y fortaleza...)			
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural: Se reconoce como sujeto que pertenece a una comunidad local, nacional y mundial en la que vive dentro de unas relaciones sociales en un tiempo y una trayectoria dados. Participa de la interacción sociocultural con miras a la construcción ciudadana para afianzar la democracia y la cultura de la paz basada en el respeto a los derechos humanos.

INDICADORES DE LOGRO

Organiza en línea de tiempo, las reformas constitucionales que se han producido en la República Dominicana desde 1844.

Elabora propuestas que integren sectores de la sociedad, en la solución de situaciones de violencia e irrespeto a los derechos humanos.

Reconoce los acontecimientos históricos que propiciaron la construcción de la identidad nacional.

Utiliza procedimientos democráticos, al tomar decisiones, en cualquier grupo u organización a la que pertenezca.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA ESPECÍFICA	OFRECE EXPLICACIONES CIENTÍFICAS A PROBLEMAS Y FENÓMENOS NATURALES															
	Comprende la estructura y función de los diferentes tipos de celulas que constituyen a los seres vivos.								Analiza los procesos de respiración, nutrición, división celular, y las interacciones entre éstos.							
INDICADORES DE LOGRO	Compara con objetividad las características, diferencias y semejanzas entre las células procariota y eucariota de los diferentes dominios.				Argumenta con propiedad que en las células ocurren todas las reacciones químicas que ayudan a los seres vivos a mantenerse como especie e individuo.				Describe argumentando con propiedad los procesos que ocurren en el interior y exterior de la célula.				Establece con claridad las diferencias entre el proceso de mitosis y meiosis.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

OFRECE EXPLICACIONES CIENTÍFICAS A PROBLEMAS Y FENÓMENOS NATURALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Relaciona la célula con los tejidos, órganos y sistemas de órganos de los seres vivos.	Comprende el impacto de la aplicación de los trabajos de Mendel sobre la herencia para los seres vivos.	Analiza los mecanismos mediante el cual la molécula de ADN transmite los rasgos hereditarios de una generación a otra.
	INDICADORES DE LOGRO	Comunica información sobre células en forma verbal o escrita, mediante uso de diversos instrumentos y herramientas.	Identifica con objetividad características físicas comunes de especies como resultado de la herencia biológica.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA ESPECÍFICA	OFRECE EXPLICACIONES CIENTÍFICAS A PROBLEMAS Y FENÓMENOS NATURALES											
	Reconoce la aplicación de la ingeniería genética en el ADN recombinante y su utilidad en la medicina, industria y la agricultura	Describe cambios ambientales y geológicos que han ocurridos en la tierra y en los seres vivos a través del tiempo				Compara con juicio crítico la solidez científica de las teorías evolutivas de Lamarck y Darwin.						
INDICADORES DE LOGRO	Reconoce que los cromosomas son portadores de la información genética e interpreta los experimentos de <i>Drosophila melanogaster</i> .											
	Sintetiza a través de diferentes fuentes las condiciones de la Atmósfera primitiva que dieron origen a los primeros organismos y la Explosión Cámbrica.				Explica argumentando con propiedad el fundamento de las diferentes teorías evolutivas y su relación con biodiversidad biológica.							

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

OFRECE EXPLICACIONES CIENTÍFICAS A PROBLEMAS Y FENÓMENOS NATURALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Propone explicaciones posibles sobre la evolución, basado en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos.	Diferencia las estructuras y las funciones de órganos y sistemas reproductores masculino y femenino	Distingue las estructuras y funciones de los diferentes sistemas que constituyen el cuerpo humano.
	INDICADORES DE LOGRO	Describe evidencias de la evolución proporcionadas por las pruebas evolutivas, rocas, fósiles y los cambios ocurridos en las eras y periodos geológicos en la isla La Española.	Compara y establece diferencias en estructuras y funciones de los aparatos reproductores masculino y femenino del ser humano y otros organismos.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA ESPECÍFICA	APLICA LOS PROCEDIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS O DAR RESPUESTAS A FENÓMENOS NATURALES											
	Reconoce diferentes tipos de enfermedades tropicales de transmisión sexual, de otras formas de contagio y aplica medidas preventivas encaminadas a promover, prevenir y conservar la salud física emocional y mental.				Reconoce efectos, causas y consecuencias ocasionados por fenómenos naturales y antropogénicos en los ecosistemas y su impacto en el turismo, ecoturismo sostenible y agricultura.				Comprende la interacción entre los sistemas biológicos y no biológicos, intercambiando materia y energía y la transformación de estas.			
INDICADORES DE LOGRO	Diseña y propone mecanismo de prevención de enfermedades tropicales, de transmisión sexual y de otras formas de contagio, individual y comunitario.				Argumenta sobre las implicaciones que la acción humana tiene en el Medio Ambiente y promueve con responsabilidad su preservación y el equilibrio ecológico en la Tierra.				Compara los diferentes biomas de la Tierra y explica las distintas fuentes de contaminación ambiental y sus riesgos para la salud humana y de los ecosistemas.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

APLICA LOS PROCEDIMIENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS O DAR RESPUESTAS A FENÓMENOS NATURALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Diseña experimentos y herramientas apegado a la ética para dar respuesta a procesos biológicos.

Plantea y aplica procedimientos en la resolución de problemas relacionados con las leyes y principios de la genética.

INDICADORES DE LOGRO

Reconoce y explica el mecanismo de cómo fluye la energía en los sistemas y su influencia en los seres vivos.

Asocia a través de esquemas las leyes de la segregación y la ley de la distribución independiente de los caracteres hereditarios con la teoría cromosómica de herencia.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

COMPETENCIA ESPECÍFICA	ASUME UNA ACTITUD CRÍTICA Y PREVENTIVA ANTE FENÓMENOS NATURALES, PROBLEMAS Y SITUACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICA											
	Diseña procedimientos y herramientas que les permite dar respuestas a los procesos de evolución, selección natural, mutación y adaptación.				Aplica procedimientos tendentes a mejorar y fortalecer los diferentes sistemas del cuerpo humano.				Asume una postura crítica, ética y responsable frente a la búsqueda de información en los medios de comunicación y tecnológicos			
INDICADORES DE LOGRO	Describe apoyado en fuentes apropiadas las formas de vida y los eventos más importantes que se dieron en cada era geológica.				Representa sistemas de órganos, así como los procesos que se efectúan en estos, mediante investigaciones, experimentos modelos.				Indaga y compara los procesos del desarrollo embrionario del ser humano con otros animales.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

ASUME UNA ACTITUD CRÍTICA Y PREVENTIVA ANTE FENÓMENOS NATURALES, PROBLEMAS Y SITUACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Aplica los avances de la ciencia y la tecnología de las culturas, a fin de fortalecer el espíritu de investigación y el pensamiento crítico.

Promueve el cuidado de su salud individual y colectiva a partir del conocimiento de todo su cuerpo, sus procesos vitales y el mejoramiento de su entorno.

Comenta con responsabilidad crítica el proyecto Genoma humano, valorando los aportes hacia una mejor calidad de vida.

INDICADORES DE LOGRO

Explica los efectos y consecuencia del cambio climático sobre la biodiversidad.

Diseña y participa en jornadas de prevención de enfermedades tropicales, de transmisión sexual y de otras formas de contagio, individual y comunitario.

Reconoce que la molécula de ADN contiene la información genética que se transmite de una especie a otra.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA ESPECÍFICA	ASUME UNA ACTITUD CRÍTICA Y PREVENTIVA ANTE FENÓMENOS NATURALES, PROBLEMAS Y SITUACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS.											
	Reconoce que las mutaciones genéticas y cromosómicas ocasionan enfermedades y trastornos genéticos.				Describe procesos evolutivos que originaron cambios en los seres vivos y en la corteza terrestre.				Evalúa y comprende los riesgos que podrían ocasionar el uso de sustancias tóxicas (alcohol, drogas, etc.) al sistema nervioso y endocrino.			
INDICADORES DE LOGRO	Describe de manera objetiva las características de enfermedades y trastornos de genes y cromosomas.				Describe apoyado en fuentes apropiadas las formas de vida y los eventos más importantes que se dieron en cada era geológica.				Evalúa y reflexiona sobre el uso indebido de alcohol, medicamentos, drogas y sus efectos en la salud humana.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA
ESPECÍFICA

ASUME UNA ACTITUD CRÍTICA Y PREVENTIVA ANTE FENÓMENOS NATURALES, PROBLEMAS Y SITUACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICA

Describe sintomatologías de enfermedades y aplica medidas preventivas a los diferentes mecanismos de transmisión.

Aplica estrategias para consumir alimentos seguros y balanceados de acuerdo a los requerimientos nutricionales de las personas.

Participa y asume con responsabilidad en acciones relacionadas con el cuidado y protección del ambiente de manera individual y colectiva.

INDICADORES
DE LOGRO

Describe de manera objetiva las características de enfermedades y trastornos de genes y cromosomas.

Identifica estrategias para una alimentación segura, saludable, y balanceada, describiendo diferentes trastornos de la alimentación.

Propone y participa en acciones con miras a mitigar los efectos de la contaminación ambiental y el cambio climático.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONVIVENCIA FRATERNA Y APERTURA A LA TRASCENDENCIA				Se interroga y busca respuestas sobre el sentido de la vida y su realización personal.				Implementa acciones en favor de una ecología humana y se siente parte de ella.			
	INDICADORES DE LOGRO	Argumenta sobre la importancia de la búsqueda de sentido de la vida para su autorrealización.				Determina sus intereses, cualidades e inclinaciones vocacionales en orden a elegir un oficio, trabajo o profesión.				Se involucra en actividades a favor del respeto y preservación del ambiente natural en su comunidad y en su escuela.		

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

VALORACIÓN DE LA VIDA Y LA DIGNIDAD HUMANA EN APERTURA A LA TRASCENDENCIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Interpreta situaciones que se viven en la familia dominicana y en la suya.

Plantea el trabajo como participación y desarrollo de la obra del Creador.

INDICADORES DE LOGRO

Argumenta sobre la función e importancia del matrimonio y de la familia en la sociedad.

Practica valores y costumbres propios de su familia.

Da ejemplos de cómo las personas participan con Dios en su tarea creadora dándole el sentido espiritual al trabajo.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN DE LA VIDA Y LA DIGNIDAD HUMANA EN APERTURA A LA TRASCENDENCIA															
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

VALORACIÓN DE LA VIDA Y LA DIGNIDAD HUMANA EN APERTURA A LA TRASCENDENCIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Describe la formación y organización de la Biblia y la reconoce como expresión de fe del pueblo de Dios.

Interpreta los dichos y hechos de Jesús a partir del contexto de la sociedad de su tiempo.

INDICADORES DE LOGRO

Argumenta sobre la Biblia como expresión de fe del pueblo de Dios.

Expone con claridad el proceso de formación de la Biblia.

Describe las características sociales, culturales, políticas y religiosas de Israel en tiempos de Jesús.

Interpreta hechos relevantes de la vida de Jesús.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Dominio motriz y comunicación corporal: Reconoce sus posibilidades de movimiento y los utiliza para expresar estados de ánimo, emociones e ideas a partir de conocer y tener conciencia de su propio cuerpo. Percibe, interpreta y valora sus cambios, lo cual le permite el dominio corporal y la eficiencia motora en su relación armónica, saludable y creativa con el espacio que le rodea y con las demás personas.

INDICADORES DE LOGRO

Demuestra mejora en su condición física durante la realización de actividades físicas y deportivas.	Ejecuta elementos corporales y acrobáticos de la gimnasia general.	Crea y ejecuta con precisión técnica movimientos, series y secuencias con y sin implementos.	Crea composiciones cortas en diferentes planos y niveles (distribución consiente en el espacio) comunicando y expresando ideas, sentimientos, emociones y circunstancias, con y sin implementos.
---	--	--	--

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Sociomotricidad, recreación y salud: Interactúa adecuadamente con sus compañeros y compañeras, estableciendo relaciones de cooperación y/o oposición basada en las reglas de juego, favoreciendo el trabajo en equipo, el disfrute de las actividades físicas. Identifica elementos esenciales que le permiten adoptar un estilo de vida activo para mantener y mejorar la salud.

INDICADORES DE LOGRO

Realiza actividad física cardiovascular consciente del beneficio de la misma en su salud y calidad de vida.

Identifica de entre todas las modalidades de actividad física cardiovascular que conoce, aquellas que mejor se ajustan a su estilo de vida y necesidades.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Aptitud física y deportiva: Alcanza eficacia motora progresiva en situaciones de la vida cotidiana y fortalece el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas que facilitan el buen desempeño en la práctica deportiva.
 Aplica las reglas y los elementos técnicos de las diversas modalidades deportivas, en situaciones táctico-estratégicas.

INDICADORES DE LOGRO

Utiliza los elementos técnicos del Baloncesto para resolver situaciones motrices defensivas y ofensivas.	Emplea los diferentes sistemas defensivos atendiendo a las situaciones de juego.	Juega partidas utilizando el diagrama del árbol para el cálculo de las variantes.
--	--	---

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA
ESPECÍFICA

Aptitud física y deportiva: Alcanza eficacia motora progresiva en situaciones de la vida cotidiana y fortalece el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas que facilitan el buen desempeño en la práctica deportiva.

Aplica las reglas y los elementos técnicos de las diversas modalidades deportivas, en situaciones táctico-estratégicas.

INDICADORES
DE LOGRO

Valora distintas posiciones identificando el tipo de ventaja que tengan.

Practica el juego limpio, el respeto al adversario y a sus compañeros en la ejecución de las actividades.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

COMPETENCIA ESPECÍFICA
Expresión artística: Realiza propuestas de arte público, individuales o colectivas, poniendo de manifiesto habilidades, técnicas y sensibilidad en el uso de los recursos y el espacio.

INDICADORES DE LOGRO

Participa activamente en la creación de obras de gran formato, mostrando sensibilidad en el uso y respeto de recursos, técnicas y del espacio público.	Crea diseños y adapta elementos textiles y de moda, utilizándolos para su expresión individual o colectiva.	Escoge adecuadamente música grabada o interpretada en vivo para intervenir espacios públicos.	Crea propuestas escénicas a partir de improvisaciones, aprovechando las posibilidades del espacio y el contexto público en el que interactúa.
--	---	---	---

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Apreciación estética y artística: Interpreta obras de arte público, de manera reflexiva, valorando las posibilidades de libre acceso de la ciudadanía a este tipo de experiencias artísticas.

INDICADORES DE LOGRO

Describe las características e implicaciones del arte público.

Identifica elementos que intervienen en el proceso de creación colectiva.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Expresión artística: Produce obras artísticas que comunican temáticas de impacto social, utilizando adecuadamente técnicas y lenguajes artísticos.											
INDICADORES DE LOGRO	Realiza cortos o documentales de temas sociales, mostrando habilidades técnicas propias del arte audiovisual.				Crea canciones de contenido social a partir del análisis y reflexión de necesidades o problemáticas de su entorno.				Aprovecha las posibilidades expresivas del arte para crear propuestas artísticas que comuniquen ideas (políticas, económicas ambientales, minoritarias, religiosas, raciales, identidad) de su comunidad o el resto del mundo.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

COMPETENCIA
ESPECÍFICA

Apreciación estética y artística
Fundamenta el poder que ejercen las artes en la comunicación de ideas, conciencia social y reivindicaciones.

Expresión artística: Se comunica artísticamente, incorporando elementos característicos, aspectos técnicos, medios e ideas propias del arte latinoamericano, con sentido de pertenencia.

INDICADORES
DE LOGRO

Argumenta sobre las ideas políticas contenidas en obras teatrales.

Crea obras propias a partir de temas, imágenes y técnicas en distintas formas artísticas presentes en el arte latinoamericano.

Crea textos y escenas teatrales referidos al teatro antropológico latinoamericano.

Reproduce patrones rítmicos y melódicos propios de países latinoamericanos y caribeños, evidenciando afinación y coordinación rítmica.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Apreciación estética y artística: Comprende el significado social, político y cultural del arte latinoamericano y valora su relación con el contexto en el que se ha producido.				Expresión artística: Promueve, a través de diferentes medios y técnicas, los distintos tipos de patrimonios artísticos y culturales regionales, nacionales y mundiales, preservando sus cualidades propias.				Apreciación estética y artística: Reconoce y valora los distintos tipos de patrimonios artísticos y culturales, valorando su significado y función en la vida los pueblos.							
	INDICADORES DE LOGRO	Distingue y compara las características estéticas y contextuales de artistas y obras de arte caribeño y latinoamericano.				Construye maquetas y prototipos inspirados en bienes patrimoniales, destacando su significado cultural, histórico y cualidades artísticas.				Protege el patrimonio artístico material e inmaterial promoviendo su valor identitario y de memoria colectiva.				Diferencia elementos característicos en la dramaturgia y repertorio de obras de artes escénicas, contrastando las que trascienden (obras clásicas) con las que no perduran en el tiempo.		
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA
ESPECÍFICA

Comprensión Oral (Escuchar). Capacidad de comprender diferentes tipos de textos orales en diversas situaciones de comunicación, identificando los roles asumidos por los interlocutores e infiriendo sus intenciones comunicativas. Supone desentrañar el significado de los discursos y la interpretación de los mismos asociada a los elementos no verbales y paraverbales que acompañan la comunicación oral. Esta competencia se pone en marcha en contextos reales y/o virtuales y en experiencias que tienen lugar tanto dentro como fuera del aula. La novela autobiográfica, la novela del Realismo Mágico.

INDICADORES
DE LOGRO

Responde preguntas literales e inferenciales (orales y/o escritas) acerca de la intención, los destinatarios, las emociones y los sentimientos de la poesía romántica que escucha.

Reconstruye oralmente el sentido global de la novela de aventuras que escucha, luego de las lecturas sucesivas de los capítulos.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>Producción Oral (Hablar). Capacidad de comunicar oralmente ideas, pensamientos, sentimientos y experiencias, tomando en cuenta, durante y después del proceso, el nivel de comprensión de los interlocutores y las exigencias discursivas de la situación de comunicación. Esto es, se adecua a las características de la audiencia y situaciones y evalúa la efectividad de sus actos comunicativos. Implica el manejo de los componentes verbales (las palabras, los enunciados), no verbales (los gestos, la postura, los movimientos, la proxémica) y paraverbales (la entonación, el ritmo, las pausas, la intensidad) para el logro de la eficacia comunicativa. La novela autobiográfica, la novela del Realismo Mágico.</p>							
INDICADORES DE LOGRO	<p>Al declamar poesías románticas transmite el mensaje del texto a partir del tono, el volumen de voz, la entonación, el lenguaje corporal, la intención comunicativa, los sentimientos evocados, la rima, el ritmo y los recursos literarios que les son característicos.</p>				<p>Ordena cronológicamente los sucesos en la trama de la novela, apoyándose en los conectores de orden, causales y de continuidad.</p>			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

COMPETENCIA
ESPECÍFICA

Comprensión escrita (Leer). Capacidad de realizar procesos inferenciales complejos que permiten establecer conexiones entre los conocimientos previos que poseen el lector y las pistas que ofrece el texto, con el fin de construir el sentido de lo que el autor pretende comunicar. Supone la puesta en marcha de estrategias de comprensión que apuntan a los niveles pragmático-enunciativo (inferencias sobre la intencionalidad y el contexto), macroestructural (inferencias basadas en la coherencia global del texto, es decir, en la unidad temática que mantiene el discurso), microestructural (inferencias basadas en la coherencia local, es decir, en las relaciones semánticas entre las oraciones sucesivas del texto) y superestructural (inferencias basadas en el esquema retórico de un determinado género discursivo). La novela autobiográfica, la novela del Realismo Mágico.

INDICADORES
DE LOGRO

Reconstruye el sentido global de la poesía romántica que lee haciendo uso de su estructura, su rima, sus imágenes, el vocabulario y las figuras literarias que les son características.

Reconstruye el sentido global de la novela de viajes y aventuras que lee, apoyándose en el narrador, los personajes, las acciones, el ambiente y la atmósfera, el o los temas y los diálogos de los personajes, el tipo de narrador y el orden de la narración.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>Producción Escrita (Escribir). Capacidad de expresarse de forma escrita, partiendo de propósitos reales y contextos conocidos por los sujetos, empleando adecuadamente los conocimientos sobre la lengua (aspectos de normativa), los textos (tipos, estructuras y marcas específicas), las intencionalidades (propósito y función social del texto por producir), los destinatarios (quiénes son los posibles lectores) y el tópico (tema que aborda el texto), para responder a las exigencias discursivas de la situación de comunicación que le dio origen. Vista como un proceso cognitivo complejo, la escritura implica la planificación, la elaboración de borradores y la revisión, los cuales se ejecutan de manera recursiva en la medida en que quien escribe se va autorregulando. La novela autobiográfica, la novela del Realismo Mágico.</p>							
INDICADORES DE LOGRO	<p>Al escribir poesías románticas toma en cuenta su estructura, el tono, los recursos literarios apropiados, la rima, las imágenes y el vocabulario adecuado al tipo de sentimiento que quiere despertar en el lector.</p>				<p>Escribe uno o varios borradores necesarios de la novela, en los que se perciben cambios de forma y contenido en relación con la versión inicial y final del escrito.</p>			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

HUMANIDADES Y LENGUAS MODERNAS: MANEJO DE LA INFORMACIÓN EN INGLÉS

INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIA ESPECÍFICA															
	Comprensión Oral (Escuchar). Comprende discursos sencillos de tipo académico y de interés general, articulados con claridad y en lengua estándar, aunque en ocasiones requiera que le repitan.				Producción Oral (Hablar). Produce discursos comprensibles conformados por una secuencia lineal de elementos, utilizando un vocabulario relativo a temas académicos y de interés general, con una pronunciación, fluidez y corrección aceptables.											
	Identifica la idea general y los detalles específicos de textos orales sencillos que tratan sobre temas académicos y de interés general.				Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones a partir de la escucha de discursos sencillos que tratan sobre temas académicos y de interés general.				Realiza presentaciones claras y organizadas utilizando recursos visuales y audiovisuales apropiados.				Opina sobre el contenido de textos sencillos que tratan sobre temas académicos y de interés general.			
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comprensión escrita (Leer). Comprende de forma satisfactoria el mensaje general, las ideas principales y los detalles específicos de textos escritos sencillos en los que se utiliza un vocabulario propio de temas académicos y de interés general											
INDICADORES DE LOGRO	Localiza la información requerida a partir de textos visuales sencillos tales como horarios, agendas, gráficos y mapas.				Identifica hechos, sentimientos y opiniones contenidos en textos sencillos.				Selecciona y utiliza de forma pertinente la información contenida en textos sencillos			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

HUMANIDADES Y LENGUAS MODERNAS: MANEJO DE LA INFORMACIÓN EN INGLÉS

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Producción escrita Escribe textos sencillos y cohesionados con suficiente corrección como para que sean comprensibles en toda su extensión, utilizando un vocabulario propio de temas académicos y de interés general.

INDICADORES DE LOGRO

Intercambia por escrito información concreta sobre temas académicos y de interés general, utilizando las TIC.

Escribe informes cortos y sencillos sobre temas académicos y de interés general.

Resume información contenida en textos sencillos procedentes de diversas fuentes.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

HUMANIDADES Y LENGUAS MODERNAS: MANEJO DE LA INFORMACIÓN EN INGLÉS

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Producción escrita Escribe textos sencillos y cohesionados con suficiente corrección como para que sean comprensibles en toda su extensión, utilizando un vocabulario propio de temas académicos y de interés general.				Interculturalidad y convivencia Interactúa con cortesía, asertividad, respeto y actitud de aceptación y cuidado hacia sí mismo/a, las demás personas y el entorno, valorando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países.				
	INDICADORES DE LOGRO		Cita correctamente las fuentes de información consultadas.		Diseña instrumentos sencillos para obtener información		Interactúa con respeto hacia sí mismo/a y las demás personas, valorando la identidad social y cultural propia y la de otros países.		Muestra sentido crítico y honestidad en el manejo de la información.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES: APRECIACIÓN Y PRODUCCIÓN LITERARIAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Pensamiento crítico Capacidad de plantear su punto de vista de manera crítica, al analizar la relación de la filosofía con otros saberes, la estructura de pensamiento basadas en el mito y la racionalidad, tipos de conocimiento y algunos métodos utilizados en la filosofía.

INDICADORES DE LOGRO

Diferencia la estructura de pensamiento basada en el mito, de la fundada en la racionalidad.

Debate sobre métodos filosóficos como la Mayéutica, Duda Metódica y Epojé..., al analizar situaciones cotidianas que impliquen convivencia entre los seres humanos.

Explica las similitudes y diferencias del conocimiento científico y el filosófico.

Diferencia en producciones orales y escritas, la estructura de los métodos inductivos y deductivos.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES: FILOSOFÍA SOCIAL Y PENSAMIENTO DOMINICANO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Pensamiento crítico Capacidad de plantear su punto de vista de manera crítica, al analizar la relación de la filosofía con otros saberes, la estructura de pensamiento basadas en el mito y la racionalidad, tipos de conocimiento y algunos métodos utilizados en la filosofía.															
INDICADORES DE LOGRO	Reconoce en fuentes de información utilizadas, argumentos y explicaciones que se fundan en la falacia.				Analiza los planteamientos sobre la libertad y autonomía de Emmanuel Kant.				Analiza las implicaciones sociales del planteamiento del liberalismo económico y el neoliberalismo en la actualidad.				Analiza textos de autores que analizan la globalización, identificando las posiciones que asumen.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES: FILOSOFÍA SOCIAL Y PENSAMIENTO DOMINICANO

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Conciencia Ética Se refiere al uso ético de las informaciones consultadas, el análisis crítico de situaciones que se refieren a la ética, la moral, los derechos humanos y algunos aspectos de la globalización en relación a los seres humanos.

INDICADORES DE LOGRO

Realiza proyectos de investigación sencillos, sobre algunas implicaciones de las relaciones multiculturales e interculturales en una sociedad.

Analiza textos cortos de filósofos griegos, medievales, modernos y contemporáneos sobre la ética y la moral.

Argumenta sobre los planteamientos del racionalismo y la Ilustración sobre el ser humano.

Analiza el impacto de la globalización en el aumento o disminución de la calidad de vida de los seres humanos.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conciencia Ética Se refiere al uso ético de las informaciones consultadas, el análisis crítico de situaciones que se refieren a la ética, la moral, los derechos humanos y algunos aspectos de la globalización en relación a los seres humanos.											
INDICADORES DE LOGRO	Plantea en debates, mesas redondas, mini congresos, soluciones a situaciones sociales de violencia, corrupción y autoritarismo.				Debate en trabajos individuales y grupales, sobre la responsabilidad ética del ser humano ante sus actuaciones.				Identifica en textos seleccionados del Príncipe de Maquiavelo, el Leviatán de Hobbes y el Contrato Social de Rousseau, planteamientos autoritarios y democráticos de concebir el poder.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Pensamiento crítico social Se refiere a la capacidad de actuar con conciencia histórica y espacial en la sociedad, lo que significa comprender de manera crítica las relaciones sociales en la que está inmerso el sujeto en su realidad presente. Identifica las principales escuelas de pensamiento y explica sus argumentos más relevantes. Analiza los fundamentos del pensamiento social dominicano contemporáneo. Reconoce las principales influencias y aportes al pensamiento dominicano en los grandes periodos de su desarrollo.

INDICADORES DE LOGRO	Reconoce los principales periodos de desarrollo del pensamiento social dominicano.	Realiza debates, sobre la incidencia del pensamiento liberal y conservador en la política dominicana en los siglos XIX Y XX	Debata sobre el pensamiento de autores dominicanos del siglo XIX y XX sobre el autoritarismo y la democracia.	Reconoce los principales autores que han contribuido a formar el pensamiento dominicano desde la Independencia hasta el siglo XX, inclusive.
----------------------	--	---	---	--

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA ESPECÍFICA
Manejo de la información y su aplicación científica Se refiere a la capacidad de orientarse en el manejo de información en el mundo contemporáneo y a la necesidad de procesar informaciones para distinguir aquellas relevantes y oportunas para el análisis de problemas sociales y la toma de decisiones. Elabora tablas cronológicas o líneas de tiempo por periodos determinados, señala los principales procesos y hechos de la historia dominicana y ubica las fechas de las principales obras del pensamiento social dominicano y sus autores.

INDICADORES DE LOGRO

Reconoce las principales obras y escritos del pensamiento social y los ubica en los periodos que les corresponde.	Comenta textos de pensamiento social dominicano y los ubica en su contexto histórico.	Explica los aportes del pensamiento de Duarte en sus escritos, a la concreción del proyecto independentista.	Elabora ensayos sobre el pensamiento antillanista de Luperón, Betances, Bonó, Hostos, Martí
---	---	--	---

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.															
	Reconoce enfermedades comunes, su prevención y tratamiento básico.				Busca, analiza y evalúa las evidencias que asocian enfermedades a un sistema				Comunica los resultados de investigación sobre enfermedades, embarazo y violencia, su prevención y tratamiento utilizando el lenguaje científico.							
INDICADORES DE LOGRO	Identifica enfermedades con su sistema				Lleva a cabo acciones para la salud preventiva con su familia y la comunidad.				Asocia enfermedades frecuentes y síntomas básicos.				Presenta un ensayo sobre el sistema de salud, identificando avances en el país y propone opciones de mejora de cambios.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Aplica los procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuesta a fenómenos naturales				Construye, ensambla y explora objetos, herramientas y estructuras, proponiendo mecanismo y modelos que se utiliza en la evaluación de signos vitales e imágenes diagnósticas.				Selecciona y utiliza estrategias, procedimientos, técnicas y herramientas que permiten identificar enfermedades y situaciones de riesgo de violencia			
	INDICADORES DE LOGRO	Diseña y ejecuta un proyecto de prevención de enfermedades en su comunidad, colaborando y comunicando apropiadamente sus resultados por medio de presentación e informe científico escrito.				Interpreta información básica de análisis médicos.				Propone y ejecuta una investigación sobre la prevalencia de enfermedades en su comunidad o en su familia, discute sus resultados y expone en seminario con sus colegas y hace un reporte científico.		

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA
ESPECÍFICA

Aplica los procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.

Evalúa y comprende el alcance de los procedimientos, técnicas y herramientas utilizadas en el reconocimiento de enfermedades y situaciones de violencia.

INDICADORES
DE LOGRO

Debata sobre problemas de violencia y propone acciones que propongan superar los conflictos.

Lleva acabo acciones para la salud preventiva con su familia y la comunidad.

Identifica acciones de primeros auxilios.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Asume una actitud crítica y preventiva ante fenómenos naturales, problemas y situaciones científicas y tecnológicas.											
	Asume y actúa con responsabilidad crítica, llevando a cabo acciones que permitan el desarrollo de sus capacidades.											
INDICADORES DE LOGRO	Debate sobre el sistema de salud y sustenta con evidencias, sus argumentos.				Debate y diferencia a partir de evidencias científicas, las especulaciones o pseudociencia sobre aspectos vinculados a la a la salud o el bienestar colectivo.				Argumenta y respeta posiciones contrarias sobre la donación.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA
ESPECÍFICA

Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.

Conoce las principales fuentes de contaminación hídrica, atmosférica y de suelos.

INDICADORES
DE LOGRO

Demuestra conocimientos sobre los procesos de la contaminación hídrica y propone soluciones al problema.

Explica con multimedia los procesos de la contaminación atmosférica y propone soluciones al problema.

Construye modelos para explicar los procesos de la contaminación del suelo y propone soluciones al problema.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.											
	Diseña y aplica estrategias para fomentar el uso de energía renovable						Reconoce los recursos mineros como fuentes de ingreso económico y a la vez como fuente de contaminación.					
INDICADORES DE LOGRO	Construye modelos para explicar el uso de la energía renovable y sus beneficios al medio ambiente.				Debate y propone modelos diseños para un buen manejo de residuos.				Investiga los procesos mineros, sus ventajas económicas y sus desventajas hacia el medio ambiente, exponiendo en un ensayo su posición con evidencias.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA
ESPECÍFICA

Aplica los procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales

INDICADORES
DE LOGRO

Diseña experimentos y herramientas para descontaminar el agua.

Diseña experimentos y herramientas para explicar el ciclo del agua

Asume con responsabilidad el uso de los recursos naturales.

Construye modelos para explicar cómo se puede descontaminar el agua.

Describe mediante modelos el ciclo del agua y su composición química.

Explica con ensayos y multimedia la necesidad de usar con responsabilidad los recursos naturales.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Asume una actitud crítica y preventiva ante fenómenos naturales, problemas y situaciones científicas y tecnológicas.															
	Evalúa y previene los riesgos ante un fenómeno natural.				Evalúa y previene los riesgos a la exposición de contaminantes tóxicos.				Diseña estrategias para mejorar el manejo de residuos							
INDICADORES DE LOGRO	Analiza y propone diferentes actividades de prevención ante fenómenos naturales.				Diseña experimentos para explicar fenómenos atmosféricos.				Explica con multimedia los riesgos a la exposición de contaminantes tóxicos y sus probabilidades de ser cancerígenos				Propone acciones para tratar el problema de la contaminación atmosférica.			
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Reconoce los conceptos de genoma, genes, proteínas, enzimas, ligando y rutas metabólicas.

Analiza las secuencias de ADN y proteínas y su papel en la predicción de rutas metabólicas y en el diseño de fármacos.

Comunica los resultados de los proyectos de investigación de forma apropiada

Selecciona y utiliza estrategias, procedimientos, técnicas y herramientas para el análisis de secuencias de ADN y proteínas.

INDICADORES DE LOGRO

Identifica y describe el genoma, las proteínas, las enzimas y las rutas metabólicas.

Realiza y evalúa alineaciones de secuencias de ADN y proteínas e identifica las similitudes y diferencias.

Diseña y ejecuta un estudio sobre la relación filogenética de varias especies utilizando sus genomas, porciones de ADN o la secuencia de proteínas.

Diseña un estudio sobre la relación filogenética de varias especies utilizando sus genomas, porciones de ADN o la secuencia de proteínas.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Aplica los procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.															
	Evalúa y comprende el alcance de los procedimientos, técnicas y herramientas comprendiendo las ventajas y desventajas de cada una de ellas.				Asume y actúa con responsabilidad crítica las consecuencias del uso indiscriminado de fármacos.				Reconoce los conceptos básicos biológicos, químicos, físicos y éticos en la que intervienen seres vivos para procesos biotecnológicos.				Busca, analiza y evalúa las evidencias que dan respuestas a problemas de biotecnología comprendiendo el alcance de los conceptos, modelos y principios			
INDICADORES DE LOGRO	Propone y ejecuta un proyecto para desarrollar digitalmente un fármaco para un organismo patógeno.				Asume una actitud crítica respecto al desarrollo de superbacterias debido al uso indiscriminado de antibióticos				Identifica y evalúa la implicación de ideas fundamentales de la ciencia y aspectos éticos en los procesos biotecnológicos.				Presenta un ensayo científico sobre las aplicaciones de la biotecnología y la medicina, identificando avances en el país y propone opciones de desarrollo.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.											
	Comunica los resultados de la investigación sobre las aplicaciones biotecnológicas utilizando el lenguaje científico y tecnológico.				Construye, ensambla y explora objetos, herramientas y estructuras proponiendo mecanismo y modelos que le permitan dar respuestas a situaciones y problemas de biotecnología vegetal.				Selecciona y utiliza estrategias, procedimientos, técnicas y herramientas para diseñar y ejecutar experimentos biotecnología medioambiental.			
INDICADORES DE LOGRO	Diseña y ejecuta un proyecto de biotecnología ambiental en su comunidad, colaborando y comunicando apropiadamente sus resultados por medio de presentación e informe científico escrito.				Propone y ejecuta una investigación experimental sobre biotecnología vegetal, estudia sus implicaciones, discute sus resultados y expone en seminario con sus colegas y hace un reporte científico.				Propone y ejecuta una investigación experimental sobre biotecnología vegetal, estudian sus implicaciones, discute sus resultados y expone en seminario y hace un reporte científico.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Aplica los procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.							
	Evalúa y comprende el alcance de los procedimientos, técnicas y herramientas comprendiendo la incertidumbre a ellas asociadas en la biotecnología animal.				Asume y actúa con responsabilidad crítica para un desarrollo sostenible aplicando la biotecnología			
INDICADORES DE LOGRO	Pública un ensayo o debate sobre su Investigación en la biotecnología animal.				Debate y diferencia a partir de evidencias científicas, las especulaciones o pseudociencia sobre aspectos vinculados a la biotecnología y como esto podría impactar en su salud o el bienestar colectivo			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								

COMPETENCIA
ESPECÍFICA

Razona y Argumenta: Es distinguir entre diferentes tipos de enunciados, crear y expresar argumentos matemáticos, responder a cuestiones en contextos muy conocidos y complejos y elaborar argumentos desde la propia reflexión.

INDICADORES
DE LOGRO

Identifica las progresiones y sus tipos

Interpreta el interés compuesto y su aplicación en la vida diaria a través de software tales como: hojas de cálculos y otros.

Utiliza geogebra para calcular interés compuesto sobre saldo insoluto en situaciones de la vida cotidiana.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Comunica: Es expresarse en una variedad de vías, sobre temas de contenidos matemáticos de forma oral y escrita, realizar explicaciones sencillas y comunicar conclusiones con precisión, expresar ideas matemáticas hablando, escribiendo, demostrándolas y representándolas, utilizar vocabulario matemático, notaciones y estructuras para representar ideas, describir relaciones y modelar situaciones.															
INDICADORES DE LOGRO	Interpreta el interés compuesto y su aplicación en la vida diaria a través de software tales como: hojas de cálculos y otros				Reconoce los intereses sobre saldos absolutos e insolutos en situaciones de la vida cotidiana hacienda				Establece la diferencia entre el monto compuesto y la anualidad.				Reconoce la utilidad de las herramientas tecnológicas (Geogebra, Matlab, hoja de cálculo, lenguaje R, entre otras) para facilitar el conocimiento matemático.			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Modela y Representa: Es analizar fundamentos y propiedades de los modelos existentes, aplicar modelos a un contexto dado, interpretar y resolver problemas aplicando modelos matemáticos, analizar y criticar el modelo en sí mismo y sus posibles alternativas, comunicar el modelo y sus resultados, observar y controlar el proceso de modelización.

INDICADORES DE LOGRO

Utiliza GeoGebra para reconocer las implicaciones y riesgos al realizar préstamos y al hacer uso inapropiado de las tarjetas de créditos

Disfruta al resolver problemas que impliquen monto compuesto y anualidades con o sin herramientas tecnológicas.

Valora el trabajo en equipo para modelar situaciones que impliquen el monto compuesto y anualidades.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

MATEMÁTICA Y TECNOLOGÍA: MATEMÁTICA FINANCIERA Y TECNOLOGÍA

COMPETENCIA ESPECÍFICA	<p>Conecta: Es reproducir en contexto familiar o casi familiar pero no rutinario, enlazar los diferentes conocimientos, con el fin de evidenciar lo que ha ejecutado mediante la integración y conexión de la información, resolver problemas del quehacer cotidiano, conectar los conocimientos de conceptos y procedimientos, interrelacionar representaciones de conceptos y procedimientos, percibir la matemática como un todo y no como inconexa, resolver problemas de otra disciplina, utilizar y valorar las conexiones entre la matemática y otras disciplinas.</p>															
INDICADORES DE LOGRO	Reconoce los intereses generados al realizar préstamos de diversos tipos y la comprueba haciendo uso de calculadoras en la que sea posible realizar dichos cálculos.				Utiliza Geogebra para calcular el monto y la renta de una anualidad y establece cual oferta es más conveniente.				Valora el trabajo en equipo para modelar situaciones que impliquen el monto compuesto y anualidades.				Reconoce la utilidad de las herramientas tecnológicas(Geogebra, Matlab, hoja de cálculo, lenguaje R, entre otras)para facilitar el conocimiento matemático			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA ESPECÍFICA

Resuelve problemas: Es plantear, formular y definir diferentes tipos de problemas matemáticos mediante una diversidad de vías, aplicar diversas estrategias, comprobar e interpretar resultados para la solución de problemas, generalizar soluciones, comprender las etapas de la resolución de problemas no rutinarios, buscar patrones, construir tablas, dibujos de un gráfico, etc.

INDICADORES DE LOGRO

Resuelve problemas que impliquen los tipos de progresiones.

Utiliza geogebra para resolver problemas que impliquen los tipos de progresiones.

Resuelve problemas de interés compuesto que impliquen préstamos y tarjetas de créditos y los comprueba a través de software tales como: Geogebra, Calculadoras diversas, hoja de cálculo u otras herramientas tecnológicas.

Disfruta al resolver problemas que impliquen monto compuesto y anualidades con o sin herramientas tecnológicas.

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Utiliza herramientas tecnológicas: Es aplicar conocimientos básicos sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y su aplicación en un contexto actualizados, utilizar Tic (e- learning) e integrarla a un entorno de aprendizaje, buscar, procesar y analizar informaciones que proceden de fuentes diversas, reflexionar críticamente frente a la relación entre tecnología y sociedad, manifestar interés por temas relacionado con la tecnología.											
INDICADORES DE LOGRO	Reconoce la utilidad de las herramientas tecnológicas (Geogebra, Matlab, hoja de cálculo, lenguaje R, entre otras) para facilitar el conocimiento matemático.				Aplica las herramientas tecnológicas para realizar cálculos de monto compuesto y anualidades.				Utiliza herramientas tecnológicas para resolver problemas de la vida diaria relacionados con interés compuesto y saldos insolutos			

	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO

Cada año académico se asume como terminal para los fines de organización del proceso pedagógico, la aprobación, promoción y/o repitencia de asignaturas y/o grados en el Nivel Secundario.

En el proceso de evaluación formativa las valoraciones de los aprendizajes se traducirán en calificaciones parciales.

Las calificaciones parciales o de periodo serán el promedio de los indicadores evaluados durante cada periodo formativo.

La evaluación será reportada en cuatro (4) períodos durante el año escolar. **Los períodos serán organizados de la siguiente manera:**

- Agosto - Septiembre - Octubre (Primer reporte de evaluación)
- Noviembre -Diciembre - Enero (Segundo reporte)
- Febrero - Marzo (Tercer reporte)
- Abril - Mayo- Junio (Cuarto reporte)

Evaluación sumativa o final se registra al final de cada proceso de aprendizaje. Permite comparar los aprendizajes iniciales con los aprendizajes logrados. Se determina el desarrollo de las competencias durante el proceso.

La **calificación final** de cada asignatura será igual al promedio de las calificaciones parciales.

Ejemplo de evaluación de una asignatura:

Periodos evaluativos	Indicador	Indicador	Indicador	Indicador	Indicador	Indicador	Sumatoria de calificaciones de indicadores (SI)	Total de indicadores evaluados por período (TI)	Calificaciones Parciales (CP=SI/TI)
Periodo 1	90	95	97	96			378	4	95
Periodo 2	60	75	85	82	90	93	485	6	81
Periodo 3	80	88	90				258	3	86
Periodo 4	90	89	91	84	89		443	5	89
								Calificación final	89

Para **aprobar una asignatura** se requiere que al finalizar el grado el estudiante tenga una calificación igual o superior a los setenta (70) puntos.

Reprueba la asignatura el estudiante que al finalizar el año haya acumulado más del 20% de inasistencia a clases sin causas justificadas. Sin embargo, si completa este porcentaje antes de finalizar el año escolar, tendrá derecho a participar en los diferentes procesos formativos y evaluativos hasta su culminación.

Serán presentadas en **Pruebas Completivas** las asignaturas cuya calificación de fin de año sea inferior a 70 puntos. Las Pruebas Completivas tendrán un valor de 50% y se aplicarán en el período que se especifique en el calendario escolar. El promedio de las calificaciones parciales obtenidas durante el año, representará el otro 50%.

Serán aprobadas en **Pruebas Completivas** las asignaturas cuya calificación promedio sea igual o superior a 70 puntos.

Serán examinadas en **Pruebas Extraordinarias** las asignaturas no aprobadas en las Pruebas Completivas, las cuales se aplicarán en las fechas establecidas en el calendario escolar. Estas pruebas tendrán un valor del 70% y el restante 30% del promedio de las calificaciones parciales obtenidas durante el año en la asignatura de que se trate. La calificación mínima aprobatoria es de 70 puntos.

Serán promovidos los estudiantes que hayan aprobado todas las asignaturas establecidas en el grado.

Será promovido el estudiante que haya reprobado hasta dos (2) asignaturas del grado, las mismas deberán ser aprobadas antes de finalizar el grado al cual fue promovido.

Los estudiantes promovidos de un grado a otro, con hasta dos **asignaturas pendientes** tendrán dos oportunidades para presentar las mismas en pruebas especiales establecidas en el calendario escolar. Si reprueba una o las dos asignaturas en esta última oportunidad, repetirá el grado que está cursando, manteniendo bajo la misma condición la/as asignatura/as pendiente/es de aprobación.

Las asignaturas reprobadas serán examinadas como pendientes y las pruebas aplicadas tendrán un valor de 100%. La calificación mínima aprobatoria es de 70 puntos. También podrán ser cursadas mediante tutorías, conforme a lo que dispone la Resolución N°1662'97.

Estos detalles de las calificaciones de rendimiento por asignatura se registran en la siguiente matriz:

CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR				C.F.	% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA			SITUACIÓN FINAL		CAP	
CALIFICACIONES PARCIALES						50% P.C.P.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% P.C.P	C.P. EX	70% C.P.EX	C.EX.	A	R	OPORTUNIDAD
AGO - SEPT - OCT	NOV - DIC - ENE	FEB - MAR	ABR - MAY - JUN											1ra	2da	

C.F.= Calificación Final **% AA**= Porcentaje de Asistencia Anual **P.C.P.**= Promedio de Calificaciones Parciales
C.P.C.= Calificación Prueba Completiva **C.C.**= Calificación Completiva **C.P.EX**= Calificación Prueba Extraordinaria
C.EX.= Calificación Extraordinaria **A**= Aprobado **R**= Reprobado **CAP**= Calificación Asignaturas Pendientes

Repetirán el grado los estudiantes que después de presentarse a Pruebas Extraordinarias hayan reprobado tres (3) o más asignaturas del mismo grado.

Las orientaciones presentadas en este apartado aplican para todas las asignaturas de la Modalidad Académica, tanto para las académicas generales como para las académicas especializadas (Salidas Optativas). En tal sentido se establece que las asignaturas de las salidas optativas se evalúan, se califican y se aprueban de igual manera que las asignaturas académicas generales

DOCENTE

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR				C.F.	% A.A.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA			SITUACIÓN FINAL		CAP		
	CALIFICACIONES PARCIALES						50% P.C.P.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% P.C.P.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R	OPORTUNIDAD	
	AGO-SEPT-OCT	NOV-DIC-ENE	FEB-MAR	ABR-MAY-JUN													1	2
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		

C.F.= Calificación Final %AA= Porcentaje de Asistencia Anual P.C.P.= Promedio de Calificaciones Parciales C.P.C.= Calificación Prueba Completiva
 C.C.= Calificación Completiva C.P.EX= Calificación Prueba Extraordinaria C.EX.= Calificación Extraordinaria A= Aprobado
 R= Reprobado CAP= Calificación Asignaturas Pendientes

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

DOCENTE

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR				C.F.	% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA			SITUACIÓN FINAL		CAP		
	CALIFICACIONES PARCIALES						50% P.C.P.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% P.C.P.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R	OPORTUNIDAD	
	AGO-SEPT-OCT	NOV-DIC-ENE	FEB-MAR	ABR-MAY-JUN													1	2
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		

C.F.= Calificación Final **%AA**= Porcentaje de Asistencia Anual **P.C.P.**= Promedio de Calificaciones Parciales **C.P.C.**= Calificación Prueba Completiva
C.C.= Calificación Completiva **C.P.EX**= Calificación Prueba Extraordinaria **C.EX.**= Calificación Extraordinaria **A**= Aprobado
R= Reprobado **CAP**= Calificación Asignaturas Pendientes

LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

DOCENTE																	
CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR					C.F.	% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA			SITUACIÓN FINAL		CAP	
CALIFICACIONES PARCIALES				50% P.C.P.			C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% P.C.P.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R	OPORTUNIDAD	
AGO-SEPT-OCT	NOV-DIC-ENE	FEB-MAR	ABR-MAY-JUN													1	2
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	

C.F.= Calificación Final **%AA**= Porcentaje de Asistencia Anual **P.C.P.**= Promedio de Calificaciones Parciales **C.P.C.**= Calificación Prueba Completiva
C.C.= Calificación Completiva **C.P.EX**= Calificación Prueba Extraordinaria **C.EX.**= Calificación Extraordinaria **A**= Aprobado
R= Reprobado **CAP**= Calificación Asignaturas Pendientes

DOCENTE

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR				C.F.	% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA			SITUACIÓN FINAL		CAP		
	CALIFICACIONES PARCIALES						50% P.C.P.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% P.C.P.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R	OPORTUNIDAD	
	AGO-SEPT-OCT	NOV-DIC-ENE	FEB-MAR	ABR-MAY-JUN													1	2
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		

C.F.= Calificación Final %AA= Porcentaje de Asistencia Anual P.C.P.= Promedio de Calificaciones Parciales C.P.C.= Calificación Prueba Completiva
 C.C.= Calificación Completiva C.P.EX= Calificación Prueba Extraordinaria C.EX.= Calificación Extraordinaria A= Aprobado
 R= Reprobado CAP= Calificación Asignaturas Pendientes

DOCENTE

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR				C.F.	% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA			SITUACIÓN FINAL		CAP		
	CALIFICACIONES PARCIALES						50% P.C.P.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% P.C.P.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R	OPORTUNIDAD	
	AGO-SEPT-OCT	NOV-DIC-ENE	FEB-MAR	ABR-MAY-JUN													1	2
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		

C.F.= Calificación Final %AA= Porcentaje de Asistencia Anual P.C.P.= Promedio de Calificaciones Parciales C.P.C.= Calificación Prueba Completiva
 C.C.= Calificación Completiva C.P.EX= Calificación Prueba Extraordinaria C.EX.= Calificación Extraordinaria A= Aprobado
 R= Reprobado CAP= Calificación Asignaturas Pendientes

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - BIOLOGÍA

DOCENTE

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR				C.F.	% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA			SITUACIÓN FINAL		CAP		
	CALIFICACIONES PARCIALES						50% P.C.P.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% P.C.P.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R	OPORTUNIDAD	
	AGO-SEPT-OCT	NOV-DIC-ENE	FEB-MAR	ABR-MAY-JUN													1	2
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		

C.F.= Calificación Final **%AA**= Porcentaje de Asistencia Anual **P.C.P.**= Promedio de Calificaciones Parciales **C.P.C.**= Calificación Prueba Completiva
C.C.= Calificación Completiva **C.P.EX**= Calificación Prueba Extraordinaria **C.EX.**= Calificación Extraordinaria **A**= Aprobado
R= Reprobado **CAP**= Calificación Asignaturas Pendientes

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

DOCENTE

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR				C.F.	% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA			SITUACIÓN FINAL		CAP		
	CALIFICACIONES PARCIALES						50% P.C.P.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% P.C.P.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R	OPORTUNIDAD	
	AGO-SEPT-OCT	NOV-DIC-ENE	FEB-MAR	ABR-MAY-JUN													1	2
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		

C.F.= Calificación Final %AA= Porcentaje de Asistencia Anual P.C.P.= Promedio de Calificaciones Parciales C.P.C.= Calificación Prueba Completiva
 C.C.= Calificación Completiva C.P.EX= Calificación Prueba Extraordinaria C.EX.= Calificación Extraordinaria A= Aprobado
 R= Reprobado CAP= Calificación Asignaturas Pendientes

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR				C.F.	% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA			SITUACIÓN FINAL		CAP		
	CALIFICACIONES PARCIALES						50% P.C.P.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% P.C.P.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R	OPORTUNIDAD	
	AGO-SEPT-OCT	NOV-DIC-ENE	FEB-MAR	ABR-MAY-JUN													1	2
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		

C.F.= Calificación Final **%AA**= Porcentaje de Asistencia Anual **P.C.P.**= Promedio de Calificaciones Parciales **C.P.C.**= Calificación Prueba Completiva
C.C.= Calificación Completiva **C.P.EX**= Calificación Prueba Extraordinaria **C.EX.**= Calificación Extraordinaria **A**= Aprobado
R= Reprobado **CAP**= Calificación Asignaturas Pendientes

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

DOCENTE

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR				C.F.	% A.A.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA			SITUACIÓN FINAL		CAP		
	CALIFICACIONES PARCIALES						50% P.C.P.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% P.C.P.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R	OPORTUNIDAD	
	AGO-SEPT-OCT	NOV-DIC-ENE	FEB-MAR	ABR-MAY-JUN													1	2
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		

C.F.= Calificación Final **%AA**= Porcentaje de Asistencia Anual **P.C.P.**= Promedio de Calificaciones Parciales **C.P.C.**= Calificación Prueba Completiva
C.C.= Calificación Completiva **C.P.EX**= Calificación Prueba Extraordinaria **C.EX.**= Calificación Extraordinaria **A**= Aprobado
R= Reprobado **CAP**= Calificación Asignaturas Pendientes

HUMANIDADES Y LENGUAS MODERNAS: APRECIACIÓN Y PRODUCCIÓN LITERARIAS

171

DOCENTE

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR				C.F.	% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA			SITUACIÓN FINAL		CAP		
	CALIFICACIONES PARCIALES						50% P.C.P.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% P.C.P.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R	OPORTUNIDAD	
	AGO-SEPT-OCT	NOV-DIC-ENE	FEB-MAR	ABR-MAY-JUN													1	2
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		

C.F.= Calificación Final %AA= Porcentaje de Asistencia Anual P.C.P.= Promedio de Calificaciones Parciales C.P.C.= Calificación Prueba Completiva
 C.C.= Calificación Completiva C.P.EX= Calificación Prueba Extraordinaria C.EX.= Calificación Extraordinaria A= Aprobado
 R= Reprobado CAP= Calificación Asignaturas Pendientes

HUMANIDADES Y LENGUAS MODERNAS: MANEJO DE LA INFORMACIÓN EN INGLÉS

DOCENTE																	
CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR					C.F.	% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA			SITUACIÓN FINAL		CAP	
CALIFICACIONES PARCIALES				50% P.C.P.			C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% P.C.P.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R	OPORTUNIDAD	
AGO-SEPT-OCT	NOV-DIC-ENE	FEB-MAR	ABR-MAY-JUN													1	2
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	

C.F.= Calificación Final **%AA**= Porcentaje de Asistencia Anual **P.C.P.**= Promedio de Calificaciones Parciales **C.P.C.**= Calificación Prueba Completiva
C.C.= Calificación Completiva **C.P.EX**= Calificación Prueba Extraordinaria **C.EX.**= Calificación Extraordinaria **A**= Aprobado
R= Reprobado **CAP**= Calificación Asignaturas Pendientes

HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES: APRECIACIÓN Y PRODUCCIÓN LITERARIAS

DOCENTE

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR				C.F.	% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA			SITUACIÓN FINAL		CAP		
	CALIFICACIONES PARCIALES						50% P.C.P.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% P.C.P.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R	OPORTUNIDAD	
	AGO-SEPT-OCT	NOV-DIC-ENE	FEB-MAR	ABR-MAY-JUN													1	2
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		

C.F.= Calificación Final %AA= Porcentaje de Asistencia Anual P.C.P.= Promedio de Calificaciones Parciales C.P.C.= Calificación Prueba Completiva
 C.C.= Calificación Completiva C.P.EX= Calificación Prueba Extraordinaria C.EX.= Calificación Extraordinaria A= Aprobado
 R= Reprobado CAP= Calificación Asignaturas Pendientes

HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES: FILOSOFÍA SOCIAL Y PENSAMIENTO DOMINICANO

DOCENTE

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR				C.F.	% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA			SITUACIÓN FINAL		CAP		
	CALIFICACIONES PARCIALES						50% P.C.P.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% P.C.P.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R	OPORTUNIDAD	
	AGO-SEPT-OCT	NOV-DIC-ENE	FEB-MAR	ABR-MAY-JUN													1	2
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		

C.F.= Calificación Final **%AA**= Porcentaje de Asistencia Anual **P.C.P.**= Promedio de Calificaciones Parciales **C.P.C.**= Calificación Prueba Completiva
C.C.= Calificación Completiva **C.P.EX**= Calificación Prueba Extraordinaria **C.EX.**= Calificación Extraordinaria **A**= Aprobado
R= Reprobado **CAP**= Calificación Asignaturas Pendientes

CIENCIA Y TECNOLOGÍA: BIOLOGÍA Y COMPUTACIÓN

DOCENTE

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR				C.F.	% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA			SITUACIÓN FINAL		CAP		
	CALIFICACIONES PARCIALES						50% P.C.P.	C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% P.C.P.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R	OPORTUNIDAD	
	AGO-SEPT-OCT	NOV-DIC-ENE	FEB-MAR	ABR-MAY-JUN													1	2
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		

C.F.= Calificación Final **%AA**= Porcentaje de Asistencia Anual **P.C.P.**= Promedio de Calificaciones Parciales **C.P.C.**= Calificación Prueba Completiva
C.C.= Calificación Completiva **C.P.EX**= Calificación Prueba Extraordinaria **C.EX.**= Calificación Extraordinaria **A**= Aprobado
R= Reprobado **CAP**= Calificación Asignaturas Pendientes

DOCENTE																	
CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR					C.F.	% A.A	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA			SITUACIÓN FINAL		CAP	
CALIFICACIONES PARCIALES				50% P.C.P.			C.P.C.	50% C.P.C.	C.C.	30% P.C.P.	C.P. EX	70% C.P. EX.	C.EX.	A	R	OPORTUNIDAD	
AGO-SEPT-OCT	NOV-DIC-ENE	FEB-MAR	ABR-MAY-JUN													1	2
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	

C.F.= Calificación Final %AA= Porcentaje de Asistencia Anual P.C.P.= Promedio de Calificaciones Parciales C.P.C.= Calificación Prueba Completiva
 C.C.= Calificación Completiva C.P.EX= Calificación Prueba Extraordinaria C.EX.= Calificación Extraordinaria A= Aprobado
 R= Reprobado CAP= Calificación Asignaturas Pendientes

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan las vivencias y eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambio de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	LUGAR	PARTICIPANTES



REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan las vivencias y eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambio de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	LUGAR	PARTICIPANTES



REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan las vivencias y eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambio de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	LUGAR	PARTICIPANTES



REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan las vivencias y eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambio de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	LUGAR	PARTICIPANTES



ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR

CONDICIÓN DE FIN DE AÑO ESCOLAR	SEXO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR EDADES			TOTALES
		14 AÑOS	15-16 AÑOS	17-18 AÑOS	
APROBADO	FEMENINO				
	MASCULINO				
	TOTAL				
REPROBADO	FEMENINO				
	MASCULINO				
	TOTAL				
APLAZADO	FEMENINO				
	MASCULINO				
	TOTAL				